

# Globalización y educación

**GISELLE PACHECO RIAL**

**Red Tercer Milenio**

## GLOBALIZACIÓN Y EDUCACIÓN

# GLOBALIZACIÓN Y EDUCACIÓN

GISELLE PACHECO RIAL

RED TERCER MILENIO



## AVISO LEGAL

---

**Derechos Reservados © 2012, por RED TERCER MILENIO S.C.**

Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México.

Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier medio, sin la autorización por escrito del titular de los derechos.

Datos para catalogación bibliográfica

Giselle Pacheco Rial

*Globalización y educación*

ISBN 978-607-733-133-9

**Primera edición: 2012**

Revisión pedagógica: Germán Adolfo Seelbach González

Revisión editorial: Ma. Eugenia Buendía López

## DIRECTORIO

---

**Bárbara Jean Mair Rowberry**  
*Directora General*

**Jesús Andrés Carranza Castellanos**  
*Director Corporativo de Administración*

**Rafael Campos Hernández**  
*Director Académico Corporativo*

**Héctor Raúl Gutiérrez Zamora Ferreira**  
*Director Corporativo de Finanzas*

**Ximena Montes Edgar**  
*Directora Corporativo de Expansión y Proyectos*

# ÍNDICE

Introducción	3
Objetivo general de aprendizaje	5
Mapa conceptual general	6
Unidad 1: El desafío de la globalización	7
Mapa conceptual	8
Introducción	9
1.1. Orientarse en una nueva dimensión	10
1.2. Capitalismo y humanismo: del comercio a la cultura	13
1.3. La sociedad del conocimiento	17
1.4. Competir en la excelencia	20
1.5. Principios y resultados	23
1.6. Ser más o tener más	27
1.7. Diversidad cultural y universalidad	31
1.8. Hacia una sociedad solidaria	35
Autoevaluación	40
Unidad 2: La conformación ética de la educación y un modelo empresarial	43
Introducción	44
Mapa conceptual	45
2.1. Las ciencias humanas	46
2.2. Características de la acción humana	51
2.3. Modelo ético de una teoría de la acción educativa	57
2.4. El centro educativo como empresa	60
2.5. Enfoques de la organización	66
Autoevaluación	74

Unidad 3: Calidad de vida: bienestar y felicidad	78
Mapa conceptual	79
Introducción	80
3.1. Calidad de vida y consumismo	81
3.2. Noción de bienestar	87
3.3. Los medios suplantadores de los fines	91
3.4. El gobierno de los medios desde los fines: la felicidad	95
3.5. Etnocentrismo y globalización	98
3.6. La identidad moderna y el olvido del ser personal	103
3.7. Sentidos de la identidad	107
3.8. Individuo y persona	109
3.9. Educar para y en la solidaridad	114
Autoevaluación	119
<i>Glosario</i>	122
<i>Bibliografía</i>	129

## INTRODUCCIÓN

La globalización constituye una realidad actual ineludible, y supone innumerables retos y oportunidades para el desarrollo económico, tecnológico y social del mundo actual.

La expansión del comercio y los monopolios mundiales que se han desarrollado desde hace varias décadas, han traído consigo desde entonces un continuo avance de las tecnologías.

Pero lo que en sus inicios constituyó un desarrollo y expansión de orden económico y tecnológico, se ha convertido en un fenómeno de implicaciones sociales, culturales y políticas de gran amplitud para el futuro de toda la humanidad.

La globalización tiene un impacto directo sobre el desarrollo social y cultural de los seres humanos de todo el planeta, sin excepción alguna, y por consiguiente implica un gran reto para la educación de las actuales y las nuevas generaciones.

Es por eso que este material didáctico titulado como *Globalización y educación*, pretende que se comprenda la importancia de considerar a la globalización como un fenómeno que no sólo se enmarca en el terreno del desarrollo económico y tecnológico de los países de todo el mundo.

En el presente material se ofrece información que permitirá tomar conciencia de las profundas implicaciones sociales, culturales y educativas que tiene actualmente el fenómeno de la globalización, así como de la inmensa responsabilidad que tienen todos los seres humanos para lograr que los procesos de globalización mundial contribuyan al desarrollo integral y completo de todos los países y todos los habitantes del planeta, y no a su destrucción.

Este libro acerca de la globalización y la educación permitirá analizar los fenómenos globalizadores desde una perspectiva educativa, humanista y ética.

Además, se tendrá la oportunidad de reflexionar acerca de hechos y fenómenos sociales con un profundo sentido humano, como son el desarrollo de la sociedad del conocimiento, el logro de la excelencia en la sociedad actual,

la orientación del ser humano actual hacia el consumismo o hacia el desarrollo personal, la diversidad cultural, pasando por los retos que se le presentan a los sistemas y a las instituciones educativas actuales, así como otros aspectos de índole individual referidos a la calidad de vida, el bienestar y la búsqueda de la identidad y la felicidad de los seres humanos, sobre la base de la necesidad de desarrollar una educación social de valores y principios éticos erigidos fundamentalmente en la solidaridad mundial.

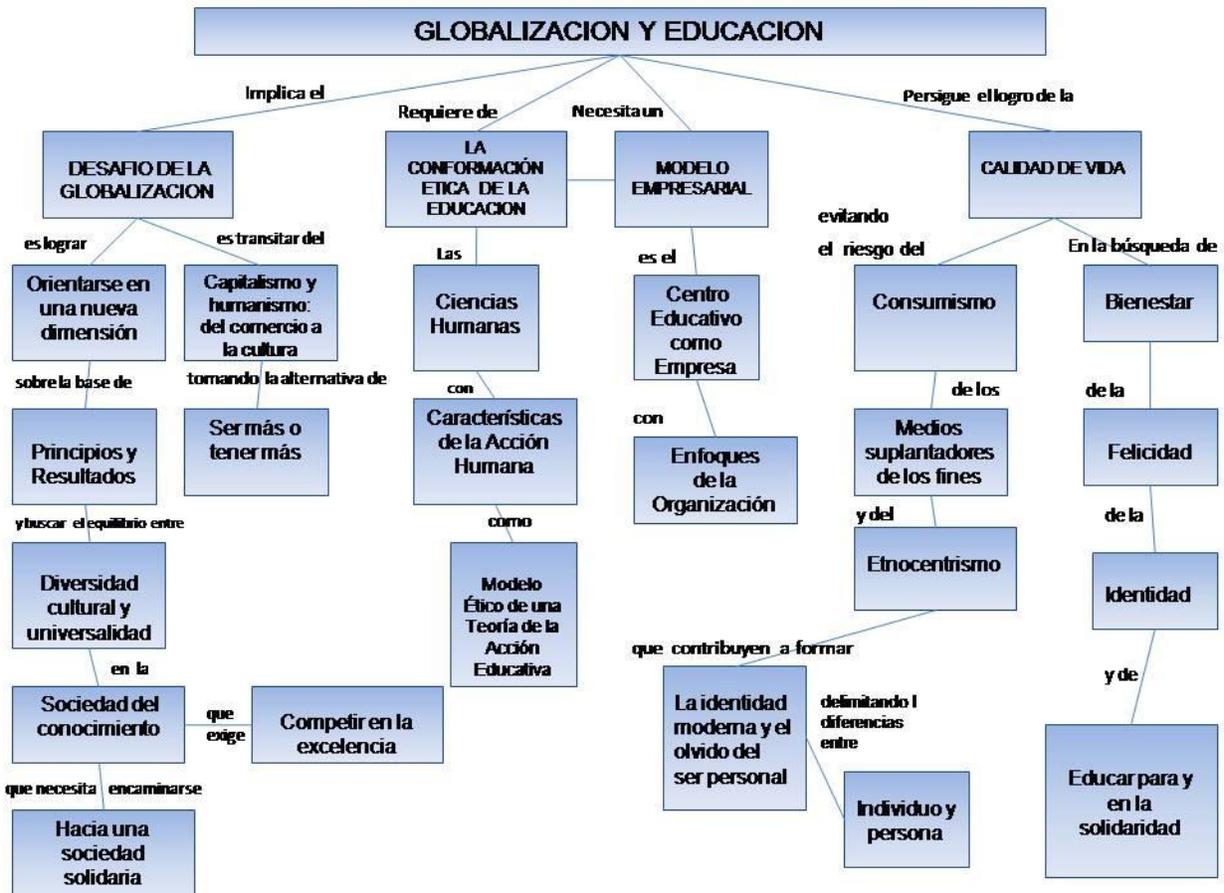
El presente material conduce a dimensiones de la globalización más centradas en el individuo, su desarrollo personal, humano, la educación de sus valores y el sentido ético de sus acciones y su existencia desde el punto de vista social e individual.

De esta manera, este libro consta de tres unidades básicas: el desafío de la globalización, la conformación ética de la educación y un modelo empresarial, y calidad de vida: bienestar y felicidad, en las cuales se desarrolla detalladamente el conocimiento necesario acerca de estos importantes temas como son la globalización y la educación.

## OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE

El estudiante analizará, de manera científica y con espíritu crítico, los retos y oportunidades de la globalización y desarrollará las orientaciones pedagógicas que faciliten la comprensión de esta nueva configuración social.

# MAPA CONCEPTUAL



## UNIDAD 1

### EL DESAFÍO DE LA GLOBALIZACIÓN

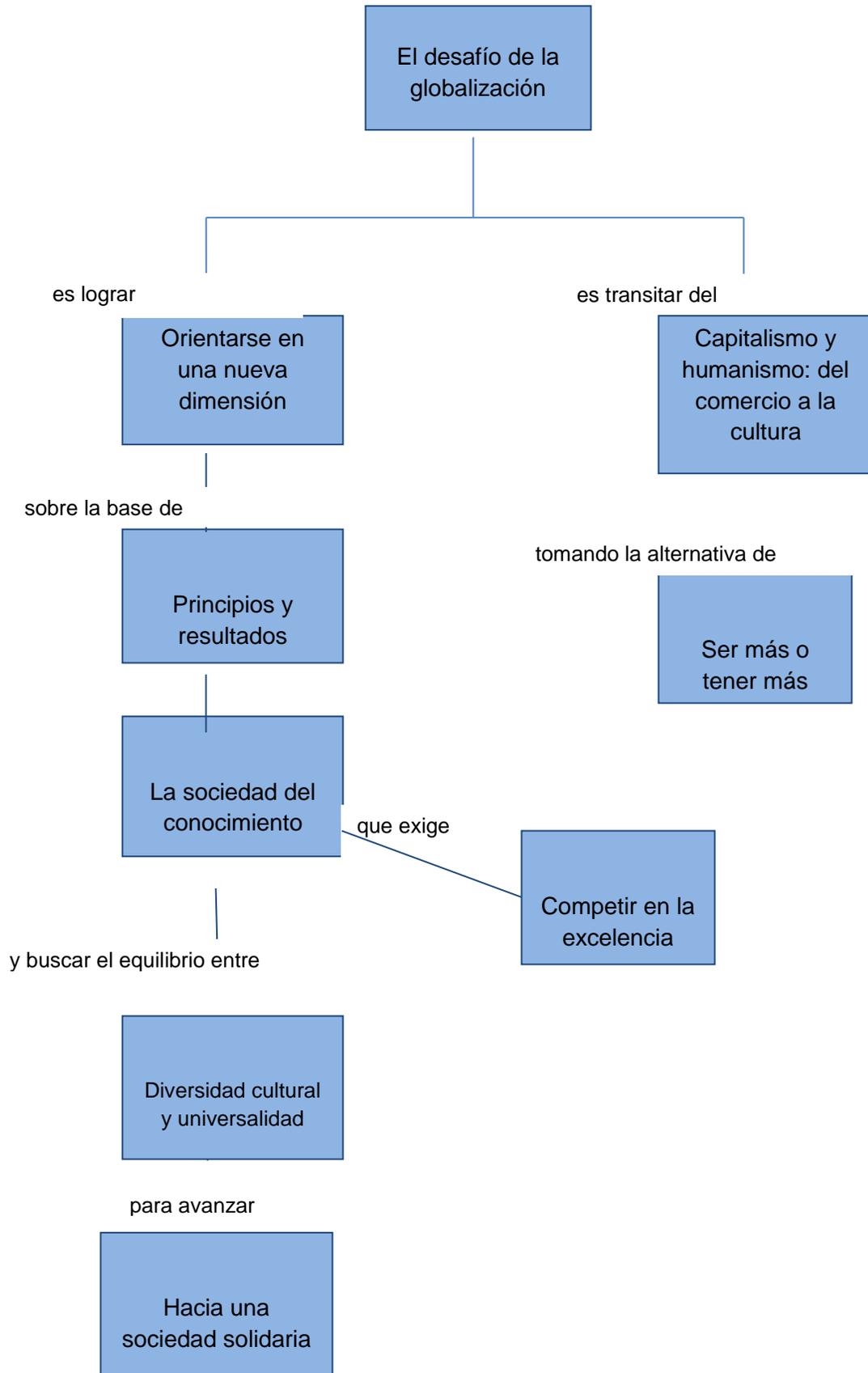
#### OBJETIVO

El estudiante analizará los retos y oportunidades de la globalización y comprenderá las implicaciones sociales, psicológicas, educativas y éticas que supone actualmente la labor de promover el desarrollo de una sociedad desde una perspectiva solidaria y humanista.

#### TEMARIO

- 1.1 ORIENTARSE EN UNA NUEVA DIMENSIÓN
- 1.2 CAPITALISMO Y HUMANISMO: DEL COMERCIO A LA CULTURA
- 1.3 LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO
- 1.4 COMPETIR EN LA EXCELENCIA
- 1.5 PRINCIPIOS Y RESULTADOS
- 1.6 SER MÁS O TENER MÁS
- 1.7 DIVERSIDAD CULTURAL Y UNIVERSALIDAD
- 1.8 HACIA UNA SOCIEDAD SOLIDARIA

# MAPA CONCEPTUAL



## INTRODUCCIÓN

En esta unidad se analizarán las ventajas y desventajas que supone la globalización para el desarrollo mundial, así como la nueva dimensión que debe tomar un mundo globalizado para lograr un desarrollo social óptimo basado en la humanización del capitalismo.

También se analizarán las implicaciones que tiene la nueva sociedad del conocimiento para la formación de las nuevas generaciones en la excelencia, y las orientaciones y actitudes que deben tener los individuos a favor del bienestar personal y social.

Se profundizará en el análisis de los principios idóneos que deben tomarse en cuenta para aprovechar las ventajas de la globalización y de la multiculturalidad, con el objetivo de construir una sociedad humanista y solidaria enfocada al bienestar y el desarrollo integral.

## 1.1 ORIENTARSE EN UNA NUEVA DIMENSIÓN

Para comenzar debemos enfocarnos analíticamente en los términos del título de la presente unidad: *El desafío de la globalización*, para así abrir camino en el proceso de su comprensión.

La actual situación mundial implica la transformación de toda la sociedad moderna en todos los niveles de la vida cotidiana de las personas, los grupos sociales y la cultura en general.

La globalización se ha impuesto de tal manera que hasta sus propios opositores utilizan sus ventajas para combatirla. Es, por tanto, una realidad social de la que no podemos deslindarnos y mucho menos ignorar.

En palabras claras y sencillas, se puede definir a la globalización como la organización actual de la economía mundial, donde el capital se encuentra concentrado internacionalmente, dominando los mercados, la información y las tecnologías, y por consiguiente, también a la cultura y a la educación. Esta organización de la economía mundial se encuentra dirigida fundamentalmente por empresas transnacionales que obtienen las mayores ganancias y establecen un orden unipolar, acaparándolo todo.

Resulta fácil comprender que las regiones y países más pobres, y que se encuentran en desventaja de poder económico, no pueden oponerse a este escenario, pues la propia globalización los hace dependientes, impidiéndoles aislarse y obligándolos a intentar convivir y sobrevivir.

Por ello, se ha planteado la necesidad de que los países menos desarrollados elaboren estrategias que logren orientarlos hacia una nueva dimensión que les permita convivir en el mundo globalizado y competir con los países más desarrollados haciendo uso de las propias herramientas y tecnologías que se desarrollan vertiginosamente en esta nueva era de la globalización.<sup>1</sup>

Acerca de la globalización se han emitido diferentes juicios y valoraciones, y como todo movimiento revolucionario tiene opiniones a favor y en contra. Durante el mes de junio del año 2001, tuvo lugar un encuentro de

---

<sup>1</sup> Tomado de <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/09-01.pdf>

diversos expertos en el tema, con una trayectoria reconocida e importantes obras publicadas en este rubro.<sup>2</sup> En este encuentro, el sociólogo Alain Touraine mantuvo una posición pesimista, alertando sobre el riesgo de una “desocialización de la sociedad”, que puede tener como resultado los actuales procesos globalizadores. En contraposición, Anthony Giddens, quien es otro experto, se mostró optimista, defendiendo la posición de que la sociedad actual tiene capacidad para reconstruirse a sí misma a partir del desarrollo y las ventajas que supone la globalización.

Por otra parte, Manuel Castells defendió la idea de que la sociedad será capaz de superar todos los retos que supone la globalización, sin llegar a desintegrarse. Pero también enfatiza la necesidad de definir estrategias y principios de acción que corrijan los errores hasta ahora cometidos, ya que concibe que la actual sociedad del conocimiento es capaz de enriquecerse con lo que le beneficia y rechazar lo que le perjudica para su desarrollo.

El desafío de la globalización consiste en que la sociedad sea capaz de usar y aprovechar sus propias ventajas y sus bondades universalistas para crear redes que fortalezcan la solidaridad y amistad entre las diversas regiones del mundo. A eso se refiere la nueva dimensión.

La globalización puede constituir “un arma de doble filo”. Por una parte, tiene un carácter acaparador en su invasión a las instituciones estatales y sociales del Estado, el que, por tal razón, ya ha perdido terreno en la dinámica económica.

Por otra parte, la globalización, con el desarrollo de las tecnologías, especialmente informáticas, abre nuevas posibilidades de intercambio de información entre los ciudadanos del mundo. Estos intercambios ya trascienden la frontera de los países y sus sistemas políticos, proporcionando a los pueblos mayor independencia económica, política y cultural.

Es por eso que se puede afirmar que la globalización constituye un fenómeno complejo y multidimensional que involucra a todos los países y sectores de la sociedad. Por lo cual resulta necesario analizar y comprender su

---

<sup>2</sup> Tomado de <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/09-01.pdf>

entorno, su dinámica y la trayectoria en la que actualmente se desarrolla, y de esta manera, visualizar sus perspectivas y usarlas en favor del desarrollo integral y completo de la sociedad. La globalización surge en el ámbito de las relaciones económicas y comerciales, y de desarrollo de las tecnologías, pero su reto actual está en otros horizontes.

La nueva dimensión que supone la globalización pertenece al ámbito de la educación de las nuevas generaciones. Los gobiernos actuales tienen un baluarte de recursos para lograr intensificar los esfuerzos en la construcción y fortalecimiento de estructuras capaces de influir en el mejoramiento de la calidad de vida de las sociedades: ese es el reto de estos nuevos tiempos.

Es de vital importancia que los gobiernos logren fomentar políticas de apoyo a los sistemas de educación, y que también fomenten el desarrollo y diseño de sistemas educativos acordes a las condiciones actuales del mundo globalizado.

Los individuos con preparación académica y con alto nivel cultural tienen más posibilidades de desenvolverse dentro de este mundo globalizado. Recordemos la frase del célebre político y escritor cubano José Martí que expresaba: “Ser cultos para ser libres”.<sup>3</sup>

De igual manera, el reto de la sociedad actual es que los gobiernos también deben ser capaces de fomentar las investigaciones científico-técnicas, así como la innovación tecnológica, ya que éstas constituyen factores esenciales y determinantes para el desarrollo social sustentable, constituyendo pilares fundamentales en la feroz competencia de las economías mundiales.

Sólo de esta forma es que se logrará vencer el abismo que actualmente existe entre los diversos ámbitos de la sociedad: economía, tecnología, política, salud y calidad de vida, así como educación y desarrollo cultural entre los países del llamado primer mundo y los países menos desarrollados. Este es el reto que se le presenta a la nueva sociedad. Si somos capaces de lograrlo nos estaremos proyectando hacia una nueva dimensión de desarrollo social de bienestar.

---

<sup>3</sup> Tomado de [http://www.frasedehoy.com/call.php?file=autor\\_mostrar&autor\\_id=93](http://www.frasedehoy.com/call.php?file=autor_mostrar&autor_id=93)

## PALABRAS CLAVE

Globalización, economía mundial, ventajas y desventajas, tecnología, innovación, desarrollo cultural, educación, calidad de vida, bienestar.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Realiza una investigación acerca de los niveles de analfabetismo de tres países del tercer mundo, y su repercusión en el desarrollo y crecimiento de sus respectivas economías.

### 1.2 CAPITALISMO Y HUMANISMO: DEL COMERCIO A LA CULTURA

El capitalismo constituye una etapa superior de la evolución humana que dejó atrás al viejo y caduco sistema feudal, el que a su vez, superó al esclavismo.

En su momento, el esclavismo también constituyó un paso de avance, pues precedió a la llamada comunidad primitiva, una sociedad que aunque poco civilizada con respecto al desarrollo social, es considerada por muchos como la sociedad más justa y humana, en relación con la distribución equitativa de los recursos obtenidos del trabajo colectivo.

¿Dónde comenzó el problema de la desigualdad? ¿En qué momento de la historia, el hombre comenzó con el reparto desigual de los recursos? ¿Qué condiciones propiciaron en la comunidad humana que se despertara la ambición del hombre?

Se podrían hacer muchas preguntas al respecto, pero siempre nos acercaríamos a un mismo punto: es el hombre, su desarrollo, su modo de actuar, su actitud ante sí mismo y los demás lo que puede hacer o no mejorar este mundo. Son los “hombres buenos” y los “hombres malos” los que hacen las transformaciones y pueden dirigir las sociedades, las políticas y todos los procesos sociales de la humanidad.

Cada etapa de la historia implica un determinado desarrollo del pensamiento humano, el que constantemente, por ley natural, se perfecciona y desarrolla el avance en lo económico, cultural y social. Esto se evidencia en el devenir de la historia.

Por ejemplo, el esclavismo constituyó una etapa superior a la comunidad primitiva, pues por primera vez logró organizar y estructurar gobiernos que dirigían a las comunidades, estableciéndose así un sistema económico que consistía en la explotación de fuerza de trabajo esclava. Esta fuerza de trabajo se obtenía como resultado de sangrientas guerras, y es por eso precisamente, es decir, por la forma tan inhumana de explotación del hombre, que fracasó, produciendo numerosas guerras y revoluciones.

El esclavismo dio paso a la sociedad feudal, igual de injusta e inhumana, pero más avanzada. En esta sociedad, el señor feudal era dueño de grandes extensiones de tierra y cobraba a los campesinos una parte de la producción por trabajar en sus propiedades. La clase trabajadora ya no era esclava pero continuaba siendo explotada y se sentía inconforme.

Las constantes injusticias del sistema feudal dieron lugar al capitalismo como sistema más avanzado y humano, y que daba más posibilidades a las mayorías. Todos estos cambios sucedieron con el objetivo de humanizar la vida del hombre. El capitalismo es un sistema social que se caracteriza por la libertad económica y el desarrollo de la propiedad privada sobre la base de la producción de capital. En el capitalismo se producen bienes materiales y se desarrollan servicios con el objetivo primordial de obtener ganancias a partir del establecimiento de relaciones de intercambio comercial regidas por un sistema basado en ofertas y demandas que tienen lugar en el seno del comercio mundial. Teóricamente, el sistema capitalista es humano y justo, pues da posibilidades a muchas más personas de tener acceso a los beneficios de la sociedad, y más posibilidad al desarrollo. Pero el gran problema está en que, como se indicó al principio, estos sistemas son dirigidos por hombres con éticas y conciencias diferentes y éstos son los que deciden el destino de las sociedades<sup>4</sup>; el mundo actual es el mejor ejemplo de esto.

Actualmente, existen países con los mismos sistemas políticos pero con niveles de vida muy diferentes. No nos referimos aquí a la posesión de riquezas naturales para definir el desarrollo de un país, pues países como los del

---

<sup>4</sup> Fromm, E., *¿Tener o ser?*, Fondo de cultura económica.

continente africano, inmensamente ricos en este aspecto, poseen sistemas capitalistas y viven en la inmensa pobreza.

Después de haber analizado un poco el devenir histórico de los sistemas sociales, se puede concluir, según lo que la propia historia demuestra, que no son los sistemas sociales, ni las tecnologías, ni los recursos naturales, los que definen el destino de la humanidad sino el propio hombre en su acción social.

El capitalismo desde su nacimiento se ha desarrollado sin cesar, al igual que las economías mundiales. Esto ha traído consigo grandes transformaciones tecnológicas, que influyen directamente en todos los aspectos de desarrollo social de los pueblos, como el comercio, la cultura, la educación, estos aspectos van haciéndose dependientes del modelo económico sin poder separarse de él.

Los avances tecnológicos constituyen otra forma más de evolución del ser humano, y en el caso de la sociedad capitalista, es un factor fundamental en su insaciable competencia por obtener la supremacía en el comercio. Y en este punto, nuevamente se olvida el factor humano, con el interés y el afán mercantilista de aumentar las ganancias y hacer crecer el capital.

Es por eso que en algunas sociedades, en muchos casos, el sistema capitalista puede implicar el olvido de los valores humanos de igualdad, creándose así grandes diferencias en el mundo, así como relaciones comerciales desiguales entre la mayoría de los países.

Los países industrializados penetran con sus productos en las economías de los países menos desarrollados e influyen directamente en sus ámbitos sociales, culturales y en sus costumbres. De esta forma, la cultura, la educación, el deporte y los procesos sociales se convierten en otra mercancía dentro del comercio, en un producto más que intercambiar, comprar y vender.

En consecuencia, pueden quedar en segundo plano, o bien, debilitarse o desaparecer, las tradiciones y los valores culturales y humanos de los pueblos menos desarrollados. Y de esta manera, no hacen falta ya las sangrientas guerras del pasado para quitarles a los pueblos su independencia económica y cultural.

La fragante tecnología sumada a la globalización que se impone en el mundo actual y el libre comercio, en manos de capitalistas y empresas transnacionales acaparadoras, cumplen la misma función que los grandes ejércitos del pasado. El humanismo que debe caracterizar a nuestra especie quedó atrás, por el afán de tener la supremacía en el comercio.

Ante esta problemática, le corresponde a las instituciones gubernamentales, políticas, culturales y educativas, trazar estrategias que les permitan mantener su identidad cultural, sus costumbres y su independencia, y así evitar que el comercio acaparador los borre de la faz de la tierra.

De igual manera, es imprescindible que en el mundo actual se logre el desarrollo usando las tecnologías en función del hombre, y no al hombre en función de la tecnología.

Al lograr desarrollar estas estrategias, se podrán enfrentar los retos que depara el nuevo siglo.

Actualmente, las instituciones educativas y culturales tienen un gran papel en la formación moral, científica y cultural de las nuevas generaciones que deberán protagonizar esta lucha. La formación de estas nuevas generaciones debe estar en un alto nivel competitivo y acorde a las nuevas tecnologías y perspectivas del futuro en esta época de capitalismo globalizado.<sup>5</sup>

Si se forman profesionales comprometidos con su identidad cultural, con el bienestar de todos, con un gran sentido de humanismo y de solidaridad con los pueblos, sólo de esta manera se podrá mantener un equilibrio y un desarrollo mundial.

## PALABRAS CLAVE

Capitalismo, esclavismo, feudalismo, comunidad primitiva, producción de capital, desigualdad, explotación, libertad económica, acción del hombre, identidad cultural, independencia económica y cultural, humanismo, solidaridad.

---

<sup>5</sup> León Guerrero, G., *La educación en el contexto de la globalización*, Tomado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?t=la+educacion+en+el+contexto+de+la+globalizacion&db=1&td=todo>

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Realiza un ensayo sobre la influencia de la televisión en los valores y creencias de la juventud y de la niñez mexicana actual.

### 1.3 LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

En todos los momentos y épocas del desarrollo de la humanidad, el conocimiento ha desempeñado un papel importante en el progreso social. Pero es en el siglo actual, donde ha tenido un papel preponderante, y se ha evidenciado con más fuerza. Estos cambios económicos y tecnológicos, implican procesos de intercambio de información entre las personas, entre grupos sociales, así como entre países y comunidades.<sup>6</sup>

La globalización implica cambios en el plano económico y tecnológico de las sociedades. Principalmente, en esta era destacan los cambios y la evolución en tecnología computacional e informática, que se conocen como *tecnologías de la información y la comunicación* o TIC'S. En la sociedad del conocimiento, éste se transforma continuamente en producción, multiplicidad de tecnologías, procesos, empresas, servicios, maquinaria, computadoras, páginas web, alimentos, publicidad, marketing, telecomunicaciones, informática, confort, música, imágenes, programas interactivos, entretenimiento y cultura. De esta forma, el conocimiento se convierte en un elemento que propicia el desarrollo y la prosperidad económica, así como el mejoramiento de la calidad de vida de los individuos.

Por ello, en la sociedad del conocimiento lo que constituye una ventaja para la competencia, es decir, el factor clave que determina el éxito, es la innovación sobre la base de los conocimientos. Para prosperar en la sociedad del conocimiento, las palabras claves son innovación, creación del conocimiento y aprendizaje.

La innovación no es responsabilidad solamente de los sectores económicos o sociales; el éxito en la sociedad del conocimiento está dado

---

<sup>6</sup> Zamora, A., *Sociedad de la información y el conocimiento, y desarrollo social latinoamericano*, Tomado de [http://web.upla.cl/revistafaro/02\\_monografico/pdf/04\\_monografico\\_zamora.pdf](http://web.upla.cl/revistafaro/02_monografico/pdf/04_monografico_zamora.pdf)

porque la innovación logre ser un asunto que interese también al gobierno, a las empresas y a los individuos.

Para una comprensión exacta y más concreta acerca de la sociedad del conocimiento, se debe saber que existen diferentes clases o tipos de conocimientos que interesan en este sentido, los cuales se manifiestan en diferentes niveles y estratos sociales. Básicamente se definen cuatro modalidades de conocimiento: el conocimiento del qué, el conocimiento del por qué, el conocimiento del cómo y el conocimiento de quién.<sup>7</sup>

- a) *Conocimiento del Qué:* Es el conocimiento acerca de los hechos. Se adquiere por medio de la enseñanza, mediante cursos, libros, bases de datos. Es adquirido por los trabajadores y, según el nivel que posean, requerirá mayor o menor cantidad de estos conocimientos pero en todos los casos, requiere de actualización.
- b) *Conocimiento del Por qué:* Es el conocimiento científico de los principios y leyes de la naturaleza; sirve como base para el desarrollo tecnológico y para los avances en productos y procesos en la mayoría de las industrias. Se desarrolla en universidades y centros de investigación. Se accede a éste mediante programas y actividades conjuntas entre empresas y centros de investigación.
- c) *Conocimiento del Cómo:* Se refiere a las capacidades para hacer algo, el saber cómo hacer un producto, un proceso, una máquina; cómo organizar una actividad de cualquier clase; cómo evaluar y organizar la penetración de un nuevo producto o sistema. Este conocimiento desarrollado al interior de una empresa puede ser cedido a otra por medio de licencias o acciones.
- d) *Conocimiento de Quién:* Es la información acerca de quién conoce qué, y quién conoce cómo hacer qué. Este conocimiento es interno a las organizaciones y es compartido sólo por el más alto nivel. Implica el establecimiento de relaciones con centros de investigación, científicos y tecnológicos. Es desarrollado por empresas muy innovadoras y a la vanguardia en el desarrollo de la ciencia, las cuales acceden a redes de expertos, científicos y académicos.

---

<sup>7</sup> Mateo, J.L., *Sociedad del conocimiento*, Tomado de <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/18/18>

A la sociedad del conocimiento se le ha llamado también sociedad del aprendizaje.

El crecimiento de la producción y el desarrollo constante de la tecnología como producto de la generación continua de nuevos conocimientos, obliga a los integrantes de los sectores productivos de la sociedad a prepararse y actualizar sus conocimientos permanentemente. De manera que se ha planteado que en la sociedad del conocimiento las exigencias que se les imponen a los trabajadores de cualquier sector productivo, así como a los profesionistas de cualquier ámbito, son crecientes y constantes, convirtiéndolos en estudiantes para toda la vida en un proceso de actualización y mejoramiento continuo.<sup>8</sup>

Este proceso de mejoramiento implica una educación permanente en varios planos o escenarios. Muchos especialistas han abordado el tema de la educación permanente e integral, y plantean la necesidad de que todas las generaciones sean educadas desde el punto de vista económico, laboral, social y personal.

Es por ello que la sociedad del conocimiento impone un gran reto en el desarrollo óptimo de los saberes, las capacidades, las habilidades y las competencias de estudiantes, trabajadores, profesionistas e individuos en general. Todo ello devela el papel protagónico que en estos tiempos globalizados, involucra a la educación en todos los niveles, desde los elementales básicos hasta los más especializados.

## PALABRAS CLAVE

Información, conocimiento, innovación, tecnología, aprendizaje, conocer qué, conocer por qué, conocer cómo, conocer quién, actualización, superación constante.

---

<sup>8</sup> Villardón, L., Yániz, C., *Planificar desde competencias para promover el aprendizaje, el reto de la sociedad del conocimiento para el profesorado universitario*. Tomado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=325795>

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Elabora y aplica una entrevista a un trabajador y a un profesionalista de cualquier sector social considerando las exigencias y necesidades que tienen de estudio y actualización para desempeñar sus funciones dentro de la empresa u organización a la que pertenecen.

### 1.4 COMPETIR EN LA EXCELENCIA

Se ha analizado en el epígrafe anterior, cómo es que la globalización implica cambios tecnológicos que revolucionan a la sociedad, convirtiéndola en sociedad del conocimiento. A continuación se abordará cómo es que la sociedad del conocimiento exige de los sistemas de educación: educar para la excelencia.

En la sociedad del conocimiento, los sistemas educativos tienen que reconceptualizar en qué consiste básicamente su tarea de formación de las nuevas generaciones. Se debe partir del conocimiento de que el desarrollo de las tecnologías informáticas hace mucho más amplio el alcance de la educación, universalizándola; el ejemplo más claro del impacto que ha producido en la educación actual, es el desarrollo y proliferación de internet.

En la sociedad del conocimiento, la globalización de la información cambia la forma de programar los contenidos que deben impartirse en los sistemas educativos, los objetivos que se plantea la educación, así como también el papel que deben tener en este proceso tanto el docente como los alumnos.

En estos nuevos tiempos, la educación promueve más la necesidad de formar habilidades y competencias, en lugar de transmitir conocimientos e información. En este sentido han alcanzado mayor desarrollo los enfoques centrados en las competencias de los alumnos, así como el ánimo de que los profesores enseñen herramientas para que los alumnos aprendan por sí solos. En pocas palabras, los alumnos deben tener un papel más activo en la construcción de su propio conocimiento y el profesor se convierte en un facilitador y una guía activa en la práctica.

De las principales competencias que la nueva escuela, como se le denomina a esta revolución en los sistemas de educación de los nuevos tiempos, están las del desarrollo de la autonomía e independencia del estudiante, su capacidad crítica de reflexión y análisis, sus habilidades para la búsqueda activa y el análisis personalizado de toda la información que está a su alcance, así como el desarrollo de sus potenciales creativos (acorde con una sociedad de innovación y cambios).

El desarrollo de estas competencias en los alumnos, requiere que el profesor logre convertir la gran cantidad de información a la que el alumno tiene acceso, en habilidades y destrezas que le permitan desarrollar herramientas útiles para operar con este conocimiento en la práctica. Esto se refiere a la educación en todos los niveles.

Es importante desarrollar competencias en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes para que se preparen en esta sociedad cambiante y en desarrollo. Pero también es muy importante y se hace hincapié en este sentido, en el desarrollo de la excelencia profesional, que se refiere a la preparación de profesionistas competitivos y de excelencia.

Por ejemplo, León Guerrero enfatiza la necesidad de desarrollar tres competencias básicas en la formación del profesional de excelencia: la interpretación, la argumentación y la competencia propositiva, y así las define:

- a) Interpretación: Se refiere a los procesos de comprensión, a la caracterización de los objetos y de los hechos, para establecer comparaciones, diferencias y contrastes entre ellos.
- b) Argumentación: Se relaciona con las explicaciones que implican dar razones de una afirmación, establecer causales y correlaciones, así como indagar significados sobre la base de teorías, modelos y enfoques.
- c) Propositiva: Es la capacidad de generar propuestas y acciones para la solución de los problemas que enfrentará el profesionista en el mundo cambiante, así como a los problemas del entorno.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> León Guerrero, G., *La educación en el contexto de la globalización*. Tomado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?t=la+educacion+en+el+contexto+de+la+globalizacion&db=1&td=todo>

Además de las competencias referentes al desarrollo intelectual y a la habilidad de solución de problemas prácticos, la formación de profesionistas en la excelencia también supone otras herramientas esenciales en la sociedad del conocimiento como el uso de internet, el manejo de la información, el dominio de los idiomas y de conocimientos de publicidad, marketing, administración de empresas, desarrollo empresarial y desarrollo científico.

En conjunto con estas herramientas, también son importantes las habilidades sociales, de dirección y liderazgo, del manejo de las relaciones interpersonales, la capacidad de planeación y organización del tiempo libre, el desarrollo de métodos de organización del conocimiento, de estudio y recursos mnemotécnicos, así como la asertividad, la capacidad de tomar de decisiones y muchas otras.

El desarrollo de estas habilidades sociales corresponde al campo de la educación para el desarrollo humano o el desarrollo personal. Esta disciplina, ha tenido gran auge en las últimas décadas, precisamente por la necesidad que tiene la sociedad actual de educar para la excelencia desde el punto de vista intelectual, social y personal de los profesionistas. Pero educar para la excelencia requiere determinados principios éticos

Se ha planteado el riesgo de este enfoque centrado en la competitividad, si se desarrollan las competencias entre profesionistas, grupos sociales, empresas y monopolios económicos según la lógica e intereses del capital y del mercado, buscando sólo obtener ganancias e incrementar la producción.

Es por eso que los intelectuales de avanzada y los movimientos sociales humanistas plantean la necesidad de formar a los profesionales en la excelencia desde principios de equidad, solidaridad, desarrollo cultural y justicia social.

En este sentido, la educación de valores tiene un papel esencial, y los sistemas educativos actuales brindan extrema importancia a estos valores. Y es que se debe tener muy clara la necesidad de que todo el desarrollo económico y tecnológico que implica la globalización, debe servir para mejorar la calidad de

vida, y debe ser en beneficio de toda la humanidad y de todos los sectores sociales.

Un profesionalista sin ética y sin valores congruentes con la nueva sociedad que se necesita erigir, contribuiría a potenciar todos los problemas sociales que se han analizado, y que pueden provocar la globalización. El desafío es potenciar las ventajas y bonanzas que ésta ofrece y no fomentar sus deficiencias. Para ello es necesario crear profesionalistas comprometidos, humanos, honestos, responsables y dispuestos a utilizar sus conocimientos y capacidades en favor del desarrollo de un mundo mejor.

## PALABRAS CLAVE

Habilidades, competencias, autonomía, independencia, capacidad crítica, reflexión, análisis, creatividad, competitividad, excelencia, solución de problemas prácticos, liderazgo, planeación, desarrollo humano, formación de valores, ética.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Aplica una entrevista a un trabajador de cualquier nivel o sector productivo e investiga qué competencias, habilidades, conocimientos, destrezas y cualidades personales necesita poseer para desempeñar sus funciones adecuadamente.

### 1.5 PRINCIPIOS Y RESULTADOS

Este tema está muy relacionado con un refrán popular que expresa: "lo que mal empieza mal acaba".

Aunque los avances en la ciencia pedagógica y psicológica han logrado en gran medida transformar este refrán, la estadística demuestra que este refrán se cumple para la mayoría de los casos, tanto en lo social como en lo material. A continuación se citan algunos ejemplos:

La esperada conexión entre San Juan de Lurigancho y el Rímac, a través de dos túneles, está lejos de ser una realidad. La alcaldesa de Lima, Susana,

informó ayer que **las obras que se realizaban para unir ambos distritos** y, así, mejorar el tránsito vehicular ha sido paralizado. El motivo: la semana pasada **se desplomaron 30 metros de uno de los dos túneles** (Santa Rosa y San Martín) que atraviesan el cerro Santa Rosa. No hubo heridos y la Municipalidad de Lima evalúa las causas que originaron el derrumbe.

Los **trabajos han sido paralizados por unos días**. Vamos a hacer un peritaje para saber si el desplome de una parte del túnel se debió a una falla geológica o si hubo un problema en el estudio técnico, expresó el burgomaestre.<sup>10</sup>

Esta noticia demuestra como la inadecuada aplicación del principio técnico, por la premura de entregar la obra en una fecha señalada, viola un principio ético de la ingeniería, el cual establece que la calidad del trabajo está por encima de los intereses humanos, dando como resultado fatal, el derrumbe de 30 metros de túneles. Ahora se muestra cómo se manifiesta este refrán en los seres humanos.

Los tiempos en los que la vida social de los niños y adolescentes tenía lugar al aire libre han quedado lejos. El progreso y las nuevas tecnologías han llevado a los jóvenes a sedentarizarse y, en muchos casos, a limitar su foco de interés en una pantalla, afectando la calidad de su aprendizaje, su salud y su vida.

Como se sabe, la adolescencia es crucial para las etapas de vida posteriores. Las experiencias, valores e influencias recibidas durante esos años, determinan en gran medida el resultado que se obtendrá en un futuro inmediato, es decir, en los primeros pasos como adultos.

La televisión se ha convertido, junto con internet y los teléfonos móviles, en un riesgo patente para el desarrollo de la capacidad de atención y las habilidades de aprendizaje de los adolescentes. Algunos estudios recientes señalan que los adolescentes pasan un promedio aproximado de más de tres horas diarias viendo televisión, lo cual aumenta notablemente este riesgo.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Tomado de <http://peru21.pe/noticia/717373/detienen-obra-tuneles-san-juan-lurigancho>

<sup>11</sup> Tomado de <http://noticias.innatia.com/noticias-c-salud-bienestar/a-influencia-televison-10150.html>

Entonces, la importancia en la configuración de principios éticos y morales de las generaciones en formación es primordial, pues de esto depende la calidad del resultado que se obtendrá en el nuevo ser humano que se pretende formar para construir una nueva sociedad.

Este fenómeno no tiene fronteras y afecta a todo el mundo en general, pues se refiere a la necesidad de que el ser humano forje adecuadamente sus principios y valores éticos. El reto consiste en sentar las bases para el futuro, de acuerdo con la manera en la se actúe en el presente, y esto puede ser un buen o un mal principio para toda la humanidad.

Se debe poner en la balanza lo que en este momento en el mundo esté bien, y por otro lado, lo que esté mal, es decir, lo que actúa a favor o en contra, lo que proporciona bienestar y lo que no. Si se hace esto, se puede lograr un equilibrio hacia el cual se deberían dirigir todos los esfuerzos para lograr así que la balanza se incline hacia el bienestar.

Es importante para la evolución del ser humano que todos los avances que se logren en la ciencia, la tecnología y la cultura se utilicen en función de mejorar la calidad de vida y el bienestar de la sociedad, lo cual sería un excelente principio que devendría en buenos resultados.

Pero en realidad, ¿cómo han sido utilizados estos avances? La respuesta puede ser muy controversial, pues los resultados siempre dependerán de los principios éticos y humanos de quien los aplica, y esto se ha demostrado en la historia.

En la actualidad, el mundo necesita que los descubrimientos científicos importantes se apliquen basados en el principio de obtener de la naturaleza los mejores beneficios, y así ser capaces de ponerlos en función del bienestar de la humanidad. Sin embargo, gran parte de estos descubrimientos han sido utilizados para causar enormes desastres a la humanidad. Por ejemplo, el científico francés Henri Becquerel, quien descubrió la energía nuclear, no pudo ni siquiera imaginar que su creación sería usada para fabricar una bomba que podría acabar con la humanidad.

La globalización, como otros fenómenos sociales que han tenido lugar en las diferentes etapas del desarrollo de la humanidad, se ha planteado como objetivo, mejorar el bienestar de la sociedad a nivel global, y aunque al principio se basó en procesos económicos y comerciales, posteriormente se buscó universalizar el comercio mediante el uso de las tecnologías para contribuir en la unión mundial, rebasando fronteras, universalizando culturas y fomentando la unidad entre todos los seres humanos.

Pero, ¿cuáles han sido los resultados? Nuevamente, aquí se ponen de manifiesto ventajas y desventajas, pues la globalización está en manos de empresas transnacionales capitalistas que la usan para invadir el mercado con sus productos, y de esta forma, lograr la supremacía económica y financiera para tener ventajas sobre la mayoría de los pueblos, olvidando el principio humano de igualdad entre todos los hombres, sin importar raza ni cultura. En este caso, aplican el principio egoísta y mercantilista de obtener capital y riqueza a costa de los valores y principios humanos más elevados.

A la globalización se le ha criticado también debido a que provoca de manera indirecta la reducción de salarios, así como el desempleo. Pero desde otro punto de vista, los procesos globalizadores han estimulado el libre comercio mundial, la movilidad de capitales, la inversión extranjera, los flujos migratorios, el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, y el desarrollo multicultural.<sup>12</sup>

La globalización también tiene un efecto positivo en el desarrollo social y cultural en el creciente desarrollo del turismo, así como en los logros en el fomento de los derechos humanos de la mujer, de los niños, de los migrantes, de los pueblos indígenas y de los estratos sociales que padecen marginación y pobreza.

Si se desea que los avances de la globalización sean a favor del mejoramiento humano, sin afectar el bienestar y la calidad de vida de los pueblos, resulta de vital importancia que los gobiernos, las naciones y las organizaciones nacionales e internacionales se aboquen a la tarea de

---

<sup>12</sup> Mochón Morcillo, F., *Globalización, retos de cara al futuro*. Tomado de [www.uned.es/.../mochon/Fmochon/Globaliz%20Retos%20Futuro.pdf](http://www.uned.es/.../mochon/Fmochon/Globaliz%20Retos%20Futuro.pdf)

compensar los sectores sociales marginados, y así los procesos globalizadores sean de beneficio para toda la sociedad en su conjunto y el desarrollo social sea homogéneo e integrado.

Sólo formando seres humanos íntegros y estimulándolos a establecer principios de amistad, solidaridad, igualdad, honradez y respeto mutuo por sus semejantes, es que se tendrá como resultado un mundo mejor y más humano. De lo contrario, el uso inadecuado de las tecnologías, el egoísmo y la ambición podrían acabar con la humanidad.

## PALABRAS CLAVE

Principios éticos y morales, nueva sociedad, bienestar social, calidad de vida, igualdad, enriquecimiento cultural, amistad, solidaridad, honradez, respeto mutuo.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Investiga en internet una noticia actual que demuestre un aspecto positivo de la globalización y otro negativo, así como los principios que llevan en su base estas manifestaciones.

### 1.6 SER MÁS O TENER MÁS

El hombre piensa como vive, y la forma en la que vive está muy relacionada con la sociedad en la que nace y se desarrolla. Las corrientes socioculturales que explican el comportamiento humano en el seno de la psicología, la pedagogía, la antropología y la política, conceden un valor importantísimo a las influencias sociales en la formación de la subjetividad humana, y del carácter y comportamiento de los individuos.

Desde los albores de la sociedad del consumo, con el crecimiento y desarrollo del capital, los pensadores humanistas han alertado del peligro que constituye el que los hombres vivan orientados hacia la posesión de bienes materiales, y a la obtención de riquezas y de poder. Cuando se da esta conjunción entre las sociedades productoras de bienes y los hombres

consumidores, lo cual se ha planteado desde hace décadas, ambas partes se dañan mutuamente.

El reto de la nueva sociedad que se pretende construir es formar un hombre nuevo. El reto del hombre nuevo es transformar la sociedad del consumo en una sociedad humana.

Desde el desarrollo de los primeros sistemas filosóficos y de los albores del surgimiento de la psicología como ciencia, e incluso en el seno de las tradiciones religiosas y espirituales más antiguas, se aboga por la necesidad de desapego del hombre hacia los bienes materiales para poder alcanzar el bienestar y la felicidad mediante la búsqueda de sí mismo para experimentar su esencia humana.

Desde entonces, se entienden como antagónicas las tendencias que tiene el hombre de aferrarse a las personas y a los bienes materiales para lograr seguridad, control y poder, y por otra parte, la sana actitud de desapego hacia los bienes externos, y desarrollo de la expresión y realización del yo interno.

Este desarrollo del yo supone la potenciación de las cualidades, el desarrollo de habilidades y destrezas, pero principalmente, el fomento de valores y actitudes de bienestar y ética individual y social, en favor de la humanidad sin afectar la expresión individual.

El problema radica en que históricamente la sociedad se ha preguntado ¿qué es bueno para el sistema económico?, cuando lo que debería preguntarse es ¿qué es bueno para los hombres? Como consecuencia lógica, el “hombre ciego” busca lo que cree que es bueno para él sin poder reconocer que está alimentando al sistema y enajenándose de sí; el “hombre nuevo” puede resolver la contradicción entre la felicidad y el capital.

El “hombre ciego” lo desea todo para sí, siente placer al poseer, es avaro, su máxima meta es tener, y cree que es más mientras más tiene, es enemigo de los otros y por eso engaña, compite y destruye, no logra satisfacerse pues su ambición no tiene límites, envidia a los que más tienen y

teme a los que tienen menos. El hombre ciego simula ser sonriente, sincero y amable pero no conoce el bienestar.

El “hombre nuevo” desea para sí y comparte, porque sabe que poseer y no compartir no da placer; su meta es tener para dar porque sabe que sólo se disfruta aquello que se comparte, y su meta es sentirse bien y hacer sentir bien al otro en permanente equilibrio. El hombre nuevo no parece, es y no sabe que no vale por lo que posee sino por lo que es capaz de hacer y sentir. El hombre nuevo se interesa más en las personas que en los bienes materiales, y dentro de éstas, en sí mismo.

El “hombre ciego” está orientado a tener mientras que el “hombre nuevo” está orientado a ser; ambas orientaciones son excluyentes.

Se ha descrito al hombre orientado al ser como un hombre independiente, libre, con razón crítica, inmerso en su actividad y su mundo interior; un hombre ocupado y preocupado por el uso productivo de sus facultades, y por cultivar su talento y su virtud. El hombre nuevo ama, crece, se interesa en sí mismo y en el mundo, vive sus experiencias con sabiduría, desarrolla su inteligencia emocional, y su eje central lo constituyen sus sentimientos y sus valores, mediante los cuales construye el sentido personal de su vida.

El destacado psicólogo Erich Fromm, de manera amena y sabia, explica en su obra “tener y ser”, que sólo cuando el hombre abandona el modo de tener es que puede surgir el modo de ser; que se necesita renunciar al egocentrismo y al egoísmo, y dejar de buscar la seguridad y la identidad aferrándonos a lo que tenemos, a nuestro ego y a nuestras posesiones. El problema, según Fromm, radica en que a la mayoría de las personas les cuesta lograr esto, pues se angustian y sienten que renunciar a la seguridad es como si los arrojaran al océano y no supieran nadar, pues no se dan cuenta de que al renunciar a sus apegos pueden empezar a usar sus fuerzas y a caminar por sí mismos.<sup>13</sup>

Y es que lo que detiene al “hombre ciego” es el autoengaño de no poder caminar por sí mismo, creyendo que se arruinará al no apoyarse de sus bienes.

---

<sup>13</sup> Fromm, E., *¿Tener o ser?*, Fondo de cultura económica.

Se debe recordar que este hombre cree que su valor está en lo que posee. Según Fromm, quienes sienten que se arruinan sin apoyarse en lo que tienen, son los que más ayuda humana necesitan.

En cambio, el hombre centrado en el ser, es productivo, innovador, contagia con su entusiasmo, hace surgir sus facultades e inspira el surgimiento del desarrollo de las facultades de otros, y al lograr este desarrollo en sí mismo y en los otros, no sólo será fuerte, libre y feliz, sino saludable mental, física y emocionalmente.

El “hombre nuevo” posee una serie de virtudes y capacidades, puntualmente explicadas por Fromm, que constituyen una invitación a la excelencia. A continuación se citarán algunas de las actitudes que posee el ser humano orientado al bien:

1. Se desapega de la posesión de bienes y de cualquier índole para experimentar el ser en plenitud.
2. Su seguridad y el desarrollo de su identidad personal tienen su base en la fe y la confianza en sí mismo, y en la persona individual que constituye.
3. Siente confianza basada en el deseo de establecer relaciones con otros seres humanos, interesarse por ellos, amarlos y establecer relaciones solidarias con las otras personas, en lugar del deseo de poseerlas, controlarlas y manipularlas.
4. Acepta que nada ni nadie exterior le da significado a su vida.
5. Siente la alegría de dar y compartir.
6. Ama y respeta la vida en todas sus manifestaciones, sabe que lo sagrado no son los bienes ni el poder, sino la vida y los que contribuyen a su desarrollo.
7. Posee la capacidad de amar a sus semejantes y de pensar críticamente desde un punto de vista propio y personal.
8. Logra mediante el desarrollo personal propio y de las otras personas, encontrar el sentido y el objetivo de su vida.
9. Renuncia a la meta de conquistar, someter, explotar, violar y destruir a la naturaleza, y comprende y coopera con ésta.

10. Es feliz en el aquí y en el ahora, sin importar los avances o retrocesos, porque sabe que vivir plenamente es tan gratificante que no permite preocuparse por lo que se logre o no.

Lo que se necesita es la orientación hacia el ser y experimentar nuestra esencia; lo que necesita la sociedad actual, marcada por la proliferación globalizada del comercio y la tecnología, son sistemas educativos que fomenten la orientación de los hombres hacia el ser y no hacia el tener.

El ser humano, sin centrarse en sí mismo, se convierte en una máquina; la sociedad, sin centrarse en la educación, se hace enemiga del ser humano; y si la educación pierde de vista la felicidad del ser humano, se destruyen a sí mismos el ser humano y su sociedad.

Al desarrollar una nueva educación, se podrá construir el hombre nuevo que construirá la sociedad que se necesita.

## PALABRAS CLAVE

Influencia social, subjetividad humana, sociedad de consumo, sociedad humana, hombre ciego, hombre nuevo, orientación al ser, orientación al tener, hombre centrado en sí mismo, educación centrada en el hombre, sociedad nueva.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Realiza un reporte basado en un autoanálisis sobre las orientaciones y actitudes personales que posees enfocadas al ser y al tener. Evalúate tomando como referencia las ideas del epígrafe y determina en qué caso te encuentras.

### 1.7 DIVERSIDAD CULTURAL Y UNIVERSALIDAD

En temas anteriores, se han señalado una y otra vez, los diversos retos que enfrentan la sociedad globalizada actual y la educación de las generaciones de esta sociedad compleja, y que está conformándose de manera revolucionaria.

En la sociedad globalizada ocurren procesos sociales heterogéneos de diversificación de la cultura, así como procesos sociales homogéneos de universalidad cultural. ¿Qué significa esto? Pues que en la sociedad mundial actual, los individuos, los grupos sociales y la cultura se diversifican cada vez más, pero también se asemejan más entre sí. Las dos tendencias se presentan simultáneamente, y aunque parezcan opuestas, están permanentemente conviviendo.

La proliferación de bienes y servicios culturales, la revolución digital, las políticas de libre mercado, así como la concentración económica y territorial, y las olas de migración, contribuyen a que las personas y los grupos sociales en todos los países del mundo estén expuestos a una diversidad impresionante de artículos, servicios, costumbres, ideologías, información y tradiciones, todos multiculturales.

En un mismo día, cualquier ciudadano promedio del mundo, de cualquier edad, sexo y cultura, puede acceder a objetos, música, películas, noticias, revistas, libros, videoclips, programas de televisión, comida, ropa, espectáculos, cursos, seminarios, y otras oportunidades de interactuar con productos originarios de las más diversas culturas de toda la humanidad, esto hace que estén al alcance fácilmente toda una serie de conocimientos, ideologías, tradiciones, religiones, concepciones y creencias.

En un centro comercial se puede tener acceso al consumo de comida china, italiana, norteamericana, japonesa o tradicional; comprar artículos chinos, árabes, hindúes, europeos, griegos o nacionales; escuchar y comprar música norteamericana, latinoamericana, europea o de cualquier otra parte del mundo. Por medio de internet se puede saber lo que ocurre en el mundo en un instante, o se puede acceder a libros y revistas publicados en cualquier punto del planeta. Las personas pueden practicar yoga, zumba, Pilates o meditación trascendental; pueden acceder a iglesias cristianas, católicas, budistas, evangelistas o mormonas; así como a festivales, espectáculos y obras de teatro, con multiplicidad de opciones multiculturales e internacionales; además, se puede tener la posibilidad de conocer, intercambiar y conversar con

extranjeros y migrantes que comparten el mismo espacio físico, y cohabitan en cualquier red social o comunidad al mismo tiempo.

Pero de igual manera, desde otro punto de vista, también se puede afirmar que los ciudadanos del mundo están expuestos a las mismas influencias. Los adolescentes consumen cada vez más la misma música; y la moda, así como la forma de vestir, es cada vez más homogénea; los medios de comunicación promueven en todo el mundo los mismos valores y creencias, así como los mismos patrones de estética y belleza; en todo el mundo se consume comida chatarra, se practica meditación y yoga, y existen campañas por la paz, los derechos humanos y la preservación del planeta. Las personas y las sociedades también tienden a parecerse más entre sí que en siglos anteriores; se forjan individuos cada vez más parecidos en cuanto a motivaciones, intereses, presencia física, deseos y creencias, pues los medios de comunicación homogeneizan a la población.

Cada vez somos más semejantes y más diferentes a la vez. Todo esto implica profundas transformaciones en la visión del mundo, en la identidad cultural de los pueblos, así como en la identidad y la conciencia de cada individuo.

Se ha planteado el peligro de que las culturas minoritarias y tradicionales de cada país se olviden y se ubiquen en un plano secundario, con riesgo de perecer, lo cual afectaría los procesos de identidad nacional y territorial, tan necesarios para los humanos, pues desde el punto de vista psicológico, siempre es necesario sentir que pertenecemos a un grupo y a una localidad.

En este sentido, R.M Rodríguez Izquierdo expresa: “la construcción de la identidad cultural individual y colectiva debe basarse en un proceso dialéctico, en que se combine el reconocimiento y valoración de las respectivas raíces culturales con la apertura hacia nuevas influencias y aportaciones”.<sup>14</sup>

En otras palabras, es posible enriquecerse y asimilar lo diferente, pero partiendo siempre de las raíces y modos propios. Si asimilamos lo diverso sin renunciar a ser nosotros mismos, como personas y como cultura, no perdemos

---

<sup>14</sup> Rodríguez Izquierdo, R. M., *La diversidad cultural en la sociedad global, nuevos retos en educación*, p.8. Tomado de [http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/04/04-articulos/monografico/pdf\\_4/03.PDF](http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/04/04-articulos/monografico/pdf_4/03.PDF)

nuestra identidad ni nuestra pertenencia a los grupos y costumbres que nos formaron y nos hicieron quienes somos.

El problema de la diversidad contra la universalidad representa un reto para la sociedad mundial en general, así como para la educación en particular.

Se han puesto en evidencia diversos problemas sociales generados como consecuencia de estos procesos, algunos de ellos son: el desarraigo cultural, las barreras idiomáticas, relegar a un segundo plano pueblos indígenas y tribales, sociedades campesinas, artesanía tradicional, además de los choques culturales por desconocimiento mutuo, exclusión y marginación social, rechazo, xenofobia, racismo. Básicamente, los puntos claves que refieren son la exclusión como fenómeno social, económico y cultural, y la marginación de las minorías.

Es por eso que el fenómeno de la multiculturalidad representa un reto para la educación de estos tiempos. La escuela nueva que pretenda formar un individuo de acuerdo con estos tiempos deberá basarse en principios de solidaridad, tolerancia, democracia, participación, coeducación, así como de respeto a la pluralidad cultural, religiosa e ideológica; convivencia, interacción, ampliación de conocimientos, liberación de prejuicios, igualdad, equidad, cooperación, bien común, inclusión, justicia y pacifismo.

Las nuevas generaciones deben ser educadas para la cohesión social, el reconocimiento y el respeto a las diferencias, la comunicación, y para otorgar valor y respetar la diversidad.<sup>15</sup>

Pero como plantea J.M. Vargas Peña, no se debe creer que la educación es una especie de “varita mágica” que puede resolverlo todo. Es importante que otras disciplinas políticas, económicas y sociales, se ocupen, y que la sociedad en su conjunto, los gobiernos y las políticas nacionales contribuyan a estar a tono con los nuevos tiempos de diversidad y multiculturalidad, sólo así la sociedad tendrá un rostro más humano y solidario.

---

<sup>15</sup> Tomado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev112COL3.pdf>

## PALABRAS CLAVE

Diversificación de la cultura, universalización de la cultura, identidad cultural, desarraigo, marginación social, multiculturalidad, tolerancia, participación, respeto a la diversidad, convivencia, cooperación, pacifismo, cohesión social.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Realiza un listado de todos los factores y elementos culturales de otros países y culturas a los que estás expuesto a diario, y crea otra lista con las influencias que recibes de la cultura de tu país. Realiza un balance entre ambas y analiza cómo repercute en tu forma de pensar.

### 1.8 HACIA UNA SOCIEDAD SOLIDARIA

Una sociedad solidaria con igualdad de posibilidades y condiciones para todos los pueblos del mundo, donde primen la solidaridad, el humanismo y la hermandad entre los pueblos, es la única solución para que la especie humana y el planeta subsistan.

De esta manera, los gobiernos, los pueblos y las organizaciones internacionales deberán trabajar intensamente sobre esta base, haciendo uso del derecho internacional, y fomentando eventos y espacios internacionales que estimulen estos principios de solidaridad.

Los países más desarrollados deben fomentar la ayuda económica para favorecer el desarrollo de los países más pobres. Para esto, deben trazar políticas que permitan la igualdad de condiciones en el comercio internacional, y dejar en el pasado las políticas expansionistas y ambiciosas de las empresas transnacionales que invaden, con su supremacía económica y poder financiero, a los pueblos menos desarrollados. De esta manera, lograrán erradicar la desigualdad y la pobreza.

Por otra parte, los países menos desarrollados deberán velar porque sus gobiernos tracen estrategias para protegerse del impacto negativo del capitalismo globalizado. En todo momento, deberán proteger la identidad cultural de sus pueblos, así como apoyar a la educación, las investigaciones

científicas, fomentar el desarrollo económico, y elevar el nivel cultural de la población. Las nuevas tecnologías requieren de pueblos preparados, y de un desarrollo de las comunicaciones que permita el intercambio de experiencias entre los pueblos.

Los organismos internacionales deberán hacer cumplir las políticas internacionales y fomentar estrategias que brinden posibilidades a los países más pobres:

- Se deberá seguir estimulando la creación de festivales culturales donde los pueblos puedan exponer e intercambiar sus culturas.
- Continuar fomentando eventos deportivos internacionales.
- En materia de relaciones exteriores, las políticas deberán basarse en el respeto mutuo entre países.
- No se deberá apoyar la carrera armamentista.
- Se deben continuar elaborando medidas para la protección del medio ambiente.
- La ONU mediante sus organizaciones deberá continuar con los proyectos de cooperación a los países más pobres.

Como ejemplo, a continuación se presentan un grupo de proyectos que ejecuta la ONU y que demuestran la intención de esta organización por mejorar el planeta:

“Los nuevos países independientes de Asia Central están experimentando una rápida transformación hacia sistemas orientados a la economía de mercado. Las Naciones Unidas están asistiendo a los países de la región aumentando su nivel técnico a través de la formación de profesionistas de excelencia”.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> <http://esa.un.org/techcoop/spanish/proyectos.asp>



17



18

“En Camboya, las Naciones Unidas han diseñado un plan global llamado "Camboya 2025". Toma en consideración las necesidades y las aspiraciones de todos los niveles de la sociedad, incluyendo aquellos de los grupos sociales más vulnerables”.<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup> <http://esa.un.org/techcoop/spanish/proyectos.asp>

<sup>18</sup> <http://esa.un.org/techcoop/spanish/proyectos.asp>

<sup>19</sup> <http://esa.un.org/techcoop/spanish/proyectos.asp>



20

“La producción industrial puede exacerbar el cambio global del clima, pero la tecnología se puede también utilizar para cerrar el ciclo de producción y para generar nuevas formas de energía en el proceso. En China, los proyectos del gobierno ilustran la viabilidad de este acercamiento”.<sup>21</sup>



22

“La severa escasez de agua y el deterioro de la calidad del agua ocurren en el norte de China, mientras que el rápido desarrollo de la producción industrial y agrícola ocurre en áreas de alta densidad demográfica”.<sup>23</sup>

Como estas acciones son las que deberán prevalecer en el mundo, no sólo se trata de globalizar el comercio o la economía, se debe globalizar la amistad y la solidaridad entre los pueblos.

<sup>20</sup> <http://esa.un.org/techcoop/spanish/proyectos.asp>

<sup>21</sup> <http://esa.un.org/techcoop/spanish/proyectos.asp>

<sup>22</sup> <http://esa.un.org/techcoop/spanish/proyectos.asp>

<sup>23</sup> <http://esa.un.org/techcoop/spanish/proyectos.asp>

## PALABRAS CLAVE

Ayuda económica, políticas de cooperación, protección de la identidad cultural, fomento a la educación, estrategias internacionales, protección del medio ambiente, amistad y solidaridad entre los pueblos.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Realiza un análisis del siguiente acuerdo tomado en la última cumbre de presidentes de Iberoamérica, atendiendo a su repercusión en los pueblos de América:

*2 de octubre de 2011: El proyecto «Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios» es una de las iniciativas de mayor envergadura y significación que ha puesto en marcha en los últimos años la comunidad iberoamericana de naciones. El logro de sus objetivos contribuirá de forma decisiva al desarrollo de los pueblos y al bienestar de los ciudadanos. Este informe inicia el compromiso asumido de acompañar y comunicar el desarrollo del proyecto Metas Educativas 2021. Su función principal se encuentra en mostrar las luces y las sombras de esta gran apuesta conjunta para que su debate público nos ayude a enfrentarnos a los retos encontrados y a superar entre todos las dificultades existentes. De esta forma será posible continuar el avance para conseguir una educación más equitativa y de mayor calidad en sociedades progresivamente más justas, cultas y libres.<sup>24</sup>*

---

<sup>24</sup> <http://www.oei.es/metas2021/>

## AUTOEVALUACIÓN

En cada caso, completa en el espacio en blanco a qué concepto se refiere:

1. Señala las dimensiones en las que inicialmente se desarrolló la globalización: \_\_\_\_\_
2. Son nuevas dimensiones que suponen los procesos globalizadores en la actualidad: \_\_\_\_\_
3. Conceptos del capitalismo desigual: \_\_\_\_\_
4. Son principios de base que necesita desarrollar el capitalismo actual: \_\_\_\_\_
5. Es el proceso básico que da origen a la sociedad del conocimiento: \_\_\_\_\_
6. Es la demanda principal para las generaciones actuales en la sociedad del conocimiento: \_\_\_\_\_
7. Son las habilidades y competencias más importantes a desarrollar para competir en la excelencia: \_\_\_\_\_
8. Se identifica como los valores humanos que deben ser desarrollados en la sociedad de la excelencia: \_\_\_\_\_
9. Son principios éticos y morales de base para construir la nueva sociedad: \_\_\_\_\_
10. El hombre que no se desapega de sus bienes materiales y cree que vale por lo que tiene está orientado al: \_\_\_\_\_

11. El hombre nuevo que necesita la sociedad actual está orientado al:  
\_\_\_\_\_

12. Factor que hace que todos nos enriquezcamos con las culturas extranjeras:  
\_\_\_\_\_

13. Acción que origina que las personas universalmente tengan cada vez más aspectos en común: \_\_\_\_\_

14. Son valores que se utilizan para construir una multiculturalidad cooperativa:  
\_\_\_\_\_

15. Se caracterizan por ser estrategias esenciales para construir una sociedad más solidaria: \_\_\_\_\_

## RESPUESTAS

1. Económica y tecnológica.
2. Social, cultural y educativa.
3. Desigualdad, explotación y dependencia.
4. Humanismo, independencia y solidaridad.
5. Innovación.
6. Aprendizaje para la superación.
7. Autonomía, independencia, capacidad crítica, reflexión, análisis.
8. Responsabilidad, compromiso, ética.
9. Bienestar social, igualdad, solidaridad, respeto mutuo.
10. Tener.
11. Ser.
12. Diversificación de la cultura.
13. Universalización de la cultura.
14. Tolerancia, participación, respeto a la diversidad, pacifismo, cooperación.
15. Ayuda económica, cooperación, protección de la cultura, fomento a la educación, protección del medio ambiente, amistad entre los pueblos.

## UNIDAD 2

### LA CONFORMACIÓN ÉTICA DE LA EDUCACIÓN Y UN MODELO EMPRESARIAL

#### OBJETIVO

El estudiante comprenderá la importancia de la participación de la educación en el mundo globalizado, partiendo del conocimiento de las ciencias sociales dentro de la sociedad, así como de la necesidad de encauzar la acción de los hombres hacia el bien común, abordando las dimensiones éticas, sociales y organizacionales de la acción educativa.

#### TEMARIO

- 2.1. LAS CIENCIAS HUMANAS
- 2.2. CARACTERÍSTICAS DE LA ACCIÓN HUMANA
- 2.3. MODELO ÉTICO DE UNA TEORÍA DE LA ACCIÓN EDUCATIVA
- 2.4. EL CENTRO EDUCATIVO COMO EMPRESA
- 2.5. ENFOQUES DE LA ORGANIZACIÓN

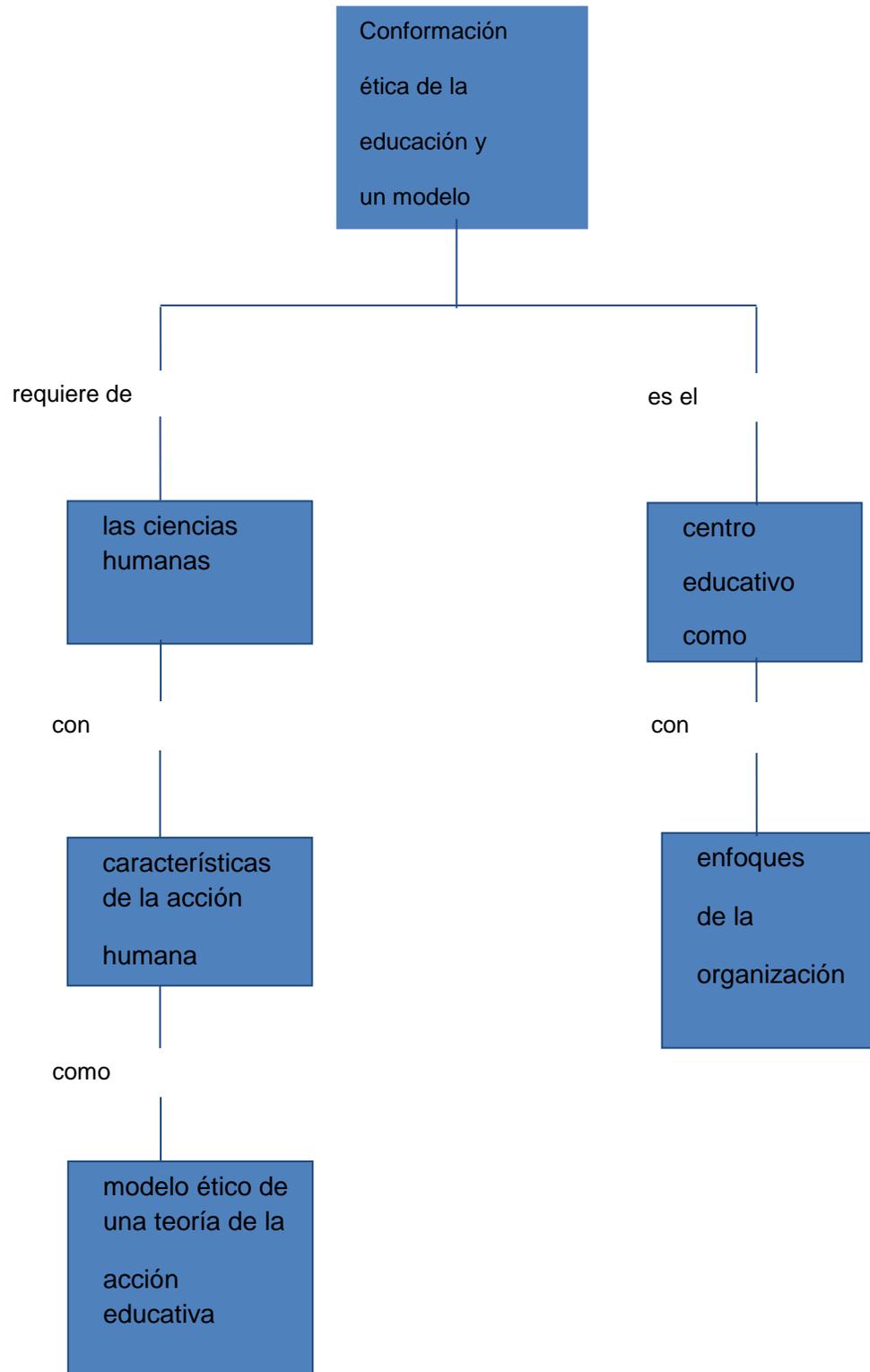
## INTRODUCCIÓN

Esta unidad iniciará con la definición de los principales objetivos y ámbitos de desarrollo de las ciencias humanas, y con la caracterización de las acciones que lleva a cabo el ser humano para sustentar la idea de la necesidad e importancia de la educación y del desarrollo de un adecuado modelo de acción educativa.

Con esta base se desarrollarán los principales postulados en los que se deben fundamentar las teorías de la acción educativa, desde el punto de vista ético, en pos del desarrollo de una educación más integral y efectiva.

La unidad finaliza con un análisis de los centros educativos, que son los responsables de llevar a cabo la tarea social de la educación; desde una perspectiva empresarial, se destacarán las diferencias y semejanzas en cuanto a la misión y objetivos más importantes de las empresas, en comparación con el funcionamiento que deben tener los centros educativos. También se definirán los tres enfoques básicos de acuerdo a los que se ha definido la relación entre las organizaciones y el ser humano que labora en éstas, con el objetivo de lograr una mejor comprensión del funcionamiento de los centros educativos en la sociedad.

# MAPA CONCEPTUAL



## 2.1 LAS CIENCIAS HUMANAS

Desde que surgieron las ciencias humanas y sociales, éstas se abocaron a conseguir un objetivo primordial: proporcionar a los seres humanos y a sus sociedades, herramientas útiles para transformar y trascender el medio que lo rodea, más que adaptarse al mismo medio.

Estas herramientas, constituidas en conocimientos, instrumentos sociales, producciones culturales, habilidades y capacidades humanas, así como sistemas sociales, políticos y socioeconómicos, le han garantizado al ser humano evolucionar, y a sus sociedades, desarrollarse en pos de obtener la debida calidad de vida. Todo esto, sustentado básicamente en principios y valores éticos de convivencia social, como la justicia, la tolerancia, la equidad y la igualdad entre los seres humanos y sus sistemas sociales.

Las ciencias sociales son un pilar fundamental en los cambios sociales, en la anticipación de posibles riesgos, y en la definición de proyectos y de las acciones posibles y deseables en el ámbito social.<sup>25</sup>

Sin duda, en estos tiempos, las ciencias sociales han hecho grandes aportaciones a la comprensión del nuevo panorama económico, político y social de los países y han sido un motor impulsor en la consolidación de los sistemas democráticos.

También ha sido relevante su intervención en las diversas transformaciones que han tenido lugar en todos los aspectos de la vida del planeta desde el derrumbe del llamado campo socialista, que condujo a las ciencias sociales a una encrucijada, obligando a esta disciplina a modificar gran parte de sus conceptos teóricos y analíticos. Esta crisis, en lugar de paralizar la evolución de las ciencias sociales, aceleró su desarrollo aún más, estimulando la búsqueda de conocimiento y demandando la construcción de explicaciones acerca de las causas de este desmembramiento que cambió la época y al mundo.

En la actual sociedad del conocimiento y la información, el papel de las ciencias sociales y humanas es preponderante y esencial, ya que

---

<sup>25</sup> Torres, Carlos Alberto y Burbules, Nicholas, *Globalización y educación*, p. 43.

independientemente de que son estas ciencias las que promueven y producen el desarrollo de los conocimientos e información que ha cambiado a las sociedades, éstas ejercen una importante influencia e impacto en los cambios y movimientos sociales que permanentemente tienen lugar en la actual sociedad globalizada, como producto de la importante influencia que ejercen sobre la opinión pública, los medios masivos de comunicación, los ciudadanos, los líderes y gerentes, las organizaciones y empresas, así como en los intelectuales y profesionistas de todo el mundo.

De manera que estas ciencias, además de producir conocimientos especializados, estimular esta producción y encargarse de su difusión y transmisión a los diversos sectores sociales, adquieren compromisos sociales, morales y éticos con estas sociedades actuales, que dependen en gran medida del desarrollo de estas ciencias para su evolución y desarrollo, y de que éstas también contraigan un compromiso con los valores humanos básicos y las necesidades esenciales del ser humano y sus sociedades actuales.

Es de vital importancia que estas disciplinas continúen contribuyendo al desarrollo del conocimiento social y humanístico, preparando al ser humano de hoy para enfrentar la nueva era de la sociedad del conocimiento y la globalización.

Las ciencias sociales se encargan de contribuir y guiar la formación de capacidades, destrezas, valores éticos y humanísticos; de formar competencias como la del pensamiento crítico y autocrítico, así como de educar para el compromiso social y el respeto a la diversidad humana. Éste, sin duda, constituye un gran reto para las ciencias sociales de estos tiempos, si pretenden revolucionar y promover el cambio social.

Para lograr cumplir este objetivo, las ciencias sociales deberán usar dos herramientas básicas: la docencia y la investigación.

En primer lugar, se deberá velar porque se lleve a cabo una formación profesional de calidad, para garantizar el desarrollo progresivo y el avance de estas ciencias; al no formar profesionistas de excelencia, no se podrá estar a tono con el papel que se le exige a las ciencias sociales en estos tiempos.

En segundo lugar, las investigaciones que se desarrollen en el seno de las ciencias sociales y humanísticas, contribuyen a que la sociedad se retroalimente y sea capaz de una reflexión sistemática sobre los problemas sociales, nacionales e internacionales actuales.

Las investigaciones en ciencias sociales tienen el deber de contribuir a una mejor comprensión de fenómenos como la identidad de los pueblos, sus raíces históricas y culturales, así como de las posibilidades, retos y oportunidades que tienen los países más necesitados en el orden internacional. De igual modo, contribuirán a un análisis más científico y objetivo de fenómenos sociales como: la diversidad cultural, la multiculturalidad, la universalización de la cultura, la pobreza, la migración, los cambios demográficos, las desigualdades sociales, las características, limitaciones y necesidades de desarrollo de los sistemas educativos, políticos, jurídicos, económicos, culturales, así como las normas, valores y principios éticos que deben regir esta nueva era.

Entre los actuales propósitos de estas disciplinas existen una infinidad de nuevos desafíos. El reto constituye que estas ciencias adquieran el compromiso consciente de contribuir a la satisfacción de las crecientes necesidades de desarrollo social, intelectual y cultural que posee la actual sociedad del conocimiento y la información, la cual se encuentra en permanente cambio, evolución y desarrollo.

Entre los múltiples retos y desafíos de las ciencias sociales y humanísticas de estos tiempos, cabe mencionar algunos:

- Desarrollar conocimientos de avanzada, haciendo énfasis en los constantes cambios que se están desarrollando mundialmente.
- Revisar toda la bibliografía vigente, y actualizar los programas y las técnicas de investigación y análisis. Desarrollar una visión crítica y, a la vez, constructiva sobre los cambios sociales y culturales.
- Trazar líneas de investigación que tengan como objetivo repercutir en la sociedad y en el ámbito del conocimiento.

- Establecer redes de contacto a nivel internacional. La globalización debe ser utilizada en beneficio propio.
- Cambiar los planteamientos curriculares (planes de estudio y métodos de enseñanza) para transformar los nuevos profesionales según las necesidades laborales del nuevo siglo.
- Estimular proyectos donde se involucren todas las entidades nacionales e internacionales.
- Posibilitar procedimientos que aseguren el crecimiento de la base académica en las instituciones.
- Estimular investigaciones que se relacionen con sectores sociales gubernamentales y académicos.
- Los procesos de investigación deberán ser apoyados con los últimos avances de la ciencia y la técnica.
- Elaborar un plan de compromiso ético con la sociedad.<sup>26</sup>

Por la definición de su objeto de estudio, las ciencias sociales y humanísticas son las que deben abordar de manera científica todos los ámbitos en donde se desarrolla la vida del ser humano y sus relaciones con los demás, así como la forma en la que vive en la sociedad, en cómo se relaciona con la naturaleza, además de su acción, sus actitudes, su comportamiento, y sus valores éticos y morales. Todo esto, hace del desarrollo de estas ciencias, un tema de gran importancia para las naciones. Por lo general, los egresados de estas disciplinas, se convierten en líderes que conducen personas, organizaciones, instituciones y países: individuos con la responsabilidad de tomar grandes decisiones. Es por esto que el desarrollo de estas ciencias debe erigirse sobre la base de sólidos principios éticos que formen al ser humano acorde a los valores de solidaridad, respeto, amistad y colaboración entre sus semejantes, independientemente de las razas, las culturas y las nacionalidades.

El tema de la globalización es el que está en la agenda actual; en este sentido, economistas, psicólogos, políticos, abogados, periodistas, pedagogos y

---

<sup>26</sup> Díez Gutiérrez, Enrique Javier, *La globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación*.

antropólogos no dejan de abordarlo una y otra vez, y de repensar todas las proyecciones de sus ciencias en torno a este tema. Todos aportan sus concepciones y visiones al respecto, intentando hacer predicciones confiables acerca de qué es lo que puede devenir en una sociedad globalizada y buscando soluciones para poder contribuir a la construcción de una sociedad donde el ser humano sea lo más importante.

## PALABRAS CLAVE

Ciencias sociales, desarrollo, progreso y bienestar social, búsqueda del conocimiento, cambio social, educación de valores, calidad en la docencia e investigación, compromiso social, educación de valores éticos y morales, formación de líderes.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Analiza la siguiente noticia y sintetiza la importancia que tienen estos eventos para el desarrollo de las ciencias sociales:

“Lunes 24 de octubre de 2010. La Universidad de Chile reunirá a importantes intelectuales nacionales y extranjeros en seminario que se llevará a cabo entre el 25 y el 27 de octubre. El objetivo principal es reafirmar el rol que cumplen las Humanidades, las Artes y las Ciencias Sociales en la sociedad contemporánea”.<sup>27</sup>



---

<sup>27</sup> Tomado de <http://www.lanacion.cl/democracia-y-cultura-actuales-entran-al-debate-en-la-u/noticias/2011-10-24/141620.html>

## 2.2 CARACTERÍSTICAS DE LA ACCIÓN HUMANA

“El hombre es un ser biológico, y del mismo modo en un ser psicológico y un ser social”.<sup>28</sup> En el ser humano confluyen todos los niveles de manifestación de los fenómenos naturales que las ciencias han estudiado a lo largo de la historia.

El hombre es un ser biológico porque es un organismo vivo, el ser biológico se sostiene sobre la base de complejos fenómenos físicos y químicos que al interactuar dan lugar a un nivel cualitativamente diferente: la vida. En ese sentido, comparte su condición de ser vivo con las plantas y los animales, pero el ser humano es más que un ser vivo.

El surgimiento del ser humano como especie diferente está marcado por una serie de cambios acumulativos, los cuales propiciaron que determinados seres vivos del grupo de los mamíferos comenzaran a realizar actividades productivas para sobrevivir y a utilizar el lenguaje para comunicarse mientras trabajaban en grupo. En ese momento se gesta un nuevo nivel de desarrollo: el nivel social; surge una especie inteligente mediante el desarrollo de relaciones sociales que, posteriormente, conformarán la cultura humana.

La psiquis humana, en comparación con las funciones psíquicas propiamente animales, dio un salto cualitativo y evolucionó considerablemente cuando el ser humano se vio inmerso en la red de relaciones sociales. De manera que, al surgir el nivel de desarrollo social, se crea un nuevo sistema o nivel de los fenómenos de la naturaleza: un nivel de desarrollo psicológico propiamente humano. El surgimiento de este nivel de la realidad cambia todo el destino de la naturaleza desde su aparición.

Los niveles físicos y químicos conforman la vida, la vida conformó un determinado orden social, la cultura social del ser humano gesta a la mente y ésta determina la acción del ser humano.

La mente y la acción humana constituyen un nivel superior a todos los demás porque pueden influir sobre los otros niveles de la naturaleza: pueden conformarlos, desarrollarlos, mejorarlos, controlarlos, cambiarlos, ajustarlos... y también destruirlos.

---

<sup>28</sup> Pacheco Rial, G., *La relación de lo genético, lo neurofisiológico y lo social en el proceso de conformación de los psíquico*. Tomado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0257-4322200000300005&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0257-4322200000300005&script=sci_arttext)

En la actualidad, la ingeniería construye el entorno, la tecnología construye la sociedad del conocimiento, la política construye gobiernos que rigen el funcionamiento social, pero de igual manera que la acción humana ha construido la cultura, ésta puede ser destruida por el ser humano.

Del mismo modo que la vida evolucionó para dar lugar a la especie humana, en la actualidad, la especie humana tiene las mismas potencialidades para crear vida por el creciente desarrollo que ha logrado la tecnología, sin embargo, también podría destruirla en todas sus manifestaciones, debido a la capacidad de control sobre el entorno que posee la acción humana.

El ser humano como ser pensante y libre, tiene toda la diversidad de acción posible, siempre tiene alternativas para tomar decisiones, porque su mente discierne y le permite actuar con libertad y autonomía. El ser humano puede inclinarse hacia la virtud o hacia los vicios, hacia el bien o hacia el mal, puede actuar en su favor o en su propio perjuicio.

Las manifestaciones actuales de la acción humana son la mejor prueba de ello:



Comandos armados de ex militares y ex policías irrumpen en ciudades y aldeas de todo el mundo para realizar operativos de limpieza social, exterminando y torturando a pandilleros y jóvenes delincuentes.



Fábricas y empresas productoras expulsan sus desechos contaminando y destruyendo la atmósfera y la biósfera.

---

<sup>29</sup> Tomado de <http://www.eluniversal.com.mx/internacional/74868.html>

<sup>30</sup> Tomado de <http://www.google.com.mx/imgres?imgurl=http://www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente-venezuela>



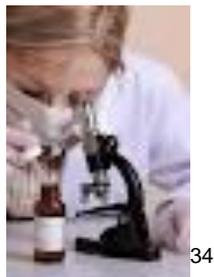
Pandilleros y homicidas acaban con la vida de otros seres humanos todos los días y en todo el mundo.



Los voluntarios de la Cruz Roja realizan operaciones de salvamento y apoyo humanitario en cualquier país o localidad.



Los individuos, los pueblos y las organizaciones sociales realizan actos de solidaridad humana y ayuda mutua internacionalmente.



Científicos de todo el mundo trabajan arduamente por realizar innovaciones que mejoren la calidad de vida de toda la especie humana.

<sup>31</sup> Tomado de [http://3.bp.blogspot.com/\\_8kt67cxRRz8/SwHJGdjOIDI/AAAAAAAAAWc/Y-5iwyyZJt0/s400/asesinato\\_salvador002.jpg](http://3.bp.blogspot.com/_8kt67cxRRz8/SwHJGdjOIDI/AAAAAAAAAWc/Y-5iwyyZJt0/s400/asesinato_salvador002.jpg)

<sup>32</sup> Tomado de <http://politicamundial.com/wp-content/uploads/cr.jpg>

<sup>33</sup> Tomado de <http://rick-casablanca.blogspot.com/2011>

<sup>34</sup> Tomado de

<http://www.google.com.mx/imgres?imgurl=http://metodologiadelainvestigacion2011.files.wordpress.com/2010/10/ciencia->



35

Los deportistas se entrenan, se esfuerzan y exponen sus habilidades demostrando que el esfuerzo es la base de la superación.



36

Educadores, psicólogos y terapeutas apoyan, enseñan y forman a las nuevas generaciones, de manera comprometida y responsable.



37

Los niños y las niñas de todo el mundo tienen el riesgo de ser prostituidos y privados de su libertad de acción.



38

Algunos ejércitos agreden localidades, declaran e inician la guerra a otros ejércitos, mantienen sangrientos combates con tecnología armamentista.

---

<sup>35</sup> Tomado de [www.elexpres.com/images\\_news/deportes-en](http://www.elexpres.com/images_news/deportes-en)

<sup>36</sup> Tomado de <http://www.google.com.mx/imgres?imgurl=http://www.definicionabc.com/wp-content/uploads/educacion-especial>

<sup>37</sup> Tomado de [http://www.google.com.mx/search?hl=es&rlz=1T4ADFA\\_esMX440MX441&q=PROSTITUCION%20INFANTIL&um=1&ie=UTF-8&tbn=isch&source=og&sa=N&tab=wi](http://www.google.com.mx/search?hl=es&rlz=1T4ADFA_esMX440MX441&q=PROSTITUCION%20INFANTIL&um=1&ie=UTF-8&tbn=isch&source=og&sa=N&tab=wi)

<sup>38</sup> Tomado de [http://www.vibracionalterapias.net/videocultural/visual/fotosorientemedio/es-guerra\\_en\\_irak\\_390.jpg](http://www.vibracionalterapias.net/videocultural/visual/fotosorientemedio/es-guerra_en_irak_390.jpg)



39

Los hombres y las mujeres de todo el planeta expresan su amor protegiéndose, cuidándose, acompañándose y respetándose mutuamente.



40

Las familias del mundo ofrecen seguridad económica, amor, afecto, apoyo y bienestar a todos sus integrantes.



41

Algunas personas con prejuicios agreden y dañan a las que consideran que no pertenecen a su raza, religión o país de nacimiento.

---

<sup>39</sup> Tomado de <http://www.definicionabc.com/wp-content/uploads/enamoramiento1.jpg>

<sup>40</sup> Tomado de [http://4.bp.blogspot.com/-O6u1CIYZfqY/TjhsNZc4Qsl/AAAAAAAAACw/xLuwPolh\\_YI/s1600/amigos.jpg](http://4.bp.blogspot.com/-O6u1CIYZfqY/TjhsNZc4Qsl/AAAAAAAAACw/xLuwPolh_YI/s1600/amigos.jpg)

<http://www.google.com.mx/imgres?imgurl=http://lasikcenter.files.wordpress.com/2011/08/familia.jpg&imgrefurl=http://lasikcenter.files.wordpress.com/2011/08/familia.jpg>

<sup>41</sup> Tomado de <http://psicologiajuridicaforense.files.wordpress.com/2011/04/xenofobia.jpg>



42

Otras comparten su amistad con personas de otra raza, cultura, nacionalidad o religión.



43

El ser humano tiene cada vez más opciones de entretenimiento, así como comodidades que brinda el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información.

Todo lo expuesto se ciñe a una vieja máxima que expresa que una imagen vale más que mil palabras. El ser humano tiene todas las posibilidades de construcción y destrucción posibles: “Es el hombre quien debe humanizar la cultura y quien se deja humanizar o deshumanizar por ella; es él quien se humaniza usando de unas formas culturales y rechazando otras. La cultura condiciona, no determina. Si la cultura nos formara o deformara de modo automático y necesario no seríamos ni libres ni responsables”.<sup>44</sup>

Pero el ser humano es libre y responsable, y tiene el deber ético de fomentar las acciones humanas que construyen y rechazar aquellas que deshumanizan y destruyen.

El desarrollo psicológico y social del ser humano controla y determina el destino de la naturaleza y del planeta. Pero en la actualidad, el hombre, la

<sup>42</sup> Tomado de [http://4.bp.blogspot.com/-O6u1CIYZfqY/TjhsNZc4QsI/AAAAAAAAACw/xLuwPolh\\_YI/s1600/amigos.jpg](http://4.bp.blogspot.com/-O6u1CIYZfqY/TjhsNZc4QsI/AAAAAAAAACw/xLuwPolh_YI/s1600/amigos.jpg)

<sup>43</sup> Tomado de <http://manuelesquea.files.wordpress.com/2011/02/tecnologia1.jpg>

<sup>44</sup> Sellés, J.F., p. 7. Tomado de <http://institucional.us.es/revistas/themata/38/art16.pdf>

sociedad y la cultura necesitan que la ética y la educación humanista conduzcan la acción humana.

## PALABRAS CLAVE

Ser biológico, ser social, cultura humana, libertad de acción, virtudes, vicios, homicidio, contaminación, violencia, drogadicción, prostitución, apoyo humanitario, solidaridad, investigación, superación, educación, salud, amor, familia, amistad, tecnología, humanización de la cultura, ética.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Realiza un reporte escrito de las acciones humanas que reconozcas en el entorno. Clasifica las acciones que registres en el reporte como acciones que construyen o que destruyen. Establece un balance y sintetiza tus opiniones personales.

### 2.3 MODELO ÉTICO DE UNA TEORÍA DE LA ACCIÓN EDUCATIVA

Ya se analizó cómo es que resulta necesaria la educación de la acción humana; cómo el hombre lleva en sí las potencialidades para el bien y para el mal; la importancia de que la educación guíe a la acción humana y de que la ética conduzca la educación. En este epígrafe se abordará cómo es que la acción educativa puede erigirse sobre los principios de la ética para conducir al ser humano por el sendero de la acción que desarrolle y fomente el bienestar.

La clave está en la disyuntiva que tiene al educador de preparar al ser humano para cumplir las demandas sociales, y a la vez, la necesidad de prepararlo como persona individual. El ser social debe adquirir una serie de competencias para poder desempeñarse en la vida social, mientras que el ser individual debe lograr su autorrealización y alcanzar el bienestar. Lograr el equilibrio entre estos dos fines de la educación constituye un problema ético que debe ser resuelto a diario por el educador.

En la actualidad, se comenta que la nueva escuela no debe educar sólo en el plano intelectual y de las habilidades del individuo, sino que la educación

debe alcanzar las dimensiones del desarrollo personal y humano de los alumnos. Esto significa que el educador debe encaminar sus acciones a la transmisión de conocimientos; a la formación de hábitos, destrezas, habilidades y otras herramientas que garanticen que el alumno perfeccione y desarrolle sus facultades intelectuales y logre los resultados sociales que de él se esperan. Pero en el mismo sentido, la educación debe irrumpir en otros ámbitos internos de la personalidad del individuo.

Se habla de la necesidad de educar para la vida, para que los alumnos sean mejores personas, se orienten hacia su bienestar personal y sean capaces de ser lo mejor que puedan llegar a ser. En este sentido, la enseñanza debe dirigirse también a la educación de valores éticos y morales, así como de los rasgos de la personalidad y de actitudes personales para que el individuo o alumno desarrolle su creatividad, aprenda a tomar decisiones, tenga autoestima adecuada, así como seguridad en sí mismo y control emocional, y que desarrolle habilidades para interactuar con otras personas en aras de la comprensión y el respeto. Se necesita formar un individuo capaz, pero también un individuo feliz y orientado hacia el bien.

La educación, además de guiar y formar el intelecto, debe formar y guiar la personalidad, la conducta, la moral y los valores del ser humano susceptible de ser educado.

Esta controversia entre los saberes técnicos y la sabiduría personal, que es la controversia entre la educación para el mundo profesional y la educación para la vida, requiere que los educadores posean un espíritu profundamente humanista. Todo esto “no significa que la actuación educativa debe ser realizada necesariamente por profesionales de las humanidades, pero sí que el educador, junto a su preparación técnica, tenga un espíritu humanista, conozca bien cómo es y cómo actúa el hombre”.<sup>45</sup>

La función del educador es lograr que la persona sea considerada como ser humano en medio de un sistema social y racional establecido, y por otra parte, contribuir al desarrollo del sistema social, regido por normas y valores, sin

---

<sup>45</sup> Altarejos, F., Sedano, A. R., Fontrodona J., *Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria*, p.97.

que esto suplante, desplace o enajene a la persona individual en la búsqueda de su realización.

La atención a las diferencias individuales, así como la importancia de considerar las necesidades, los intereses y las motivaciones del educando, es un tema sumamente debatido en el seno de la pedagogía y de la psicología educativa, y aparece una vez más demostrando su valor.

Se ha planteado la importancia de una serie de virtudes éticas y morales que conducen a la persona en la vida y garantizan una toma de decisiones correcta: justicia, responsabilidad, compromiso, prudencia, fortaleza, humildad, dignidad personal, templanza, honestidad, solidaridad, cooperación, ayuda mutua, respeto al otro y a sí mismo, equidad, armonía, constancia, esfuerzo y autenticidad, son las más importantes.

Los individuos no son máquinas que responden a las expectativas sociales, y es por esto que el educador comprometido y responsable debe conducir sus acciones por un sendero ético, haciéndose permanentemente estas dos preguntas: ¿qué es la educación? y ¿qué es el ser humano?

La educación actual debe guiar a la persona para ser capaz de lograr un equilibrio entre su ser social y su ser individual. La dimensión ética de la educación es garantizar la calidad de las virtudes morales de los sujetos que actúan en la sociedad, para que sean capaces de tomar decisiones que los conduzcan al logro de su bienestar y de los otros; para que tengan conocimiento, y puedan hacer, actuar y resolver los problemas humanos con acciones dirigidas hacia el bien de todos.

Los educadores comprometidos y responsables son conscientes del reto que se les plantea cada día, y ellos mismos requieren una fuerte educación moral y ética, de bases sólidas que les permitan guiar su acción y guiar al estudiante en la difícil travesía de lograr seres humanos felices y completos en un mundo globalizado, cambiante y controvertido.

## PALABRAS CLAVE

Educación de la acción humana, principios éticos y morales, educación intelectual, educación personal, desarrollo intelectual, desarrollo humano, valores morales, toma de decisiones, saberes técnicos, sabiduría personal, educador humanista, comprometido y responsable.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Realiza dos reportes personales, uno de tus habilidades y destrezas intelectuales, y otro donde reflejes tus características como persona y el desarrollo de tus valores morales. Realiza una valoración crítica sobre la base de las ideas expuestas en el epígrafe anterior.

### 2.4 EL CENTRO EDUCATIVO COMO EMPRESA

Este tema resulta muy controversial si se considera que cada centro educativo y cada empresa cumplen una misión diferente en esencia, pero que sin embargo, se relacionan.

La empresa tiene como misión crear bienes y servicios con fines de lucro, mientras que el centro educativo tiene la misión de educar al ser humano con principios éticos basados en la solidaridad humana, y a la vez, prepararlos para enfrentar con sabiduría la era del conocimiento actual, y el saber; pero a pesar de tener misiones tan diferentes, existe un punto de convergencia en ambas: deben lograr resultados de calidad y ser efectivas sobre la base del esfuerzo.

La calidad y la efectividad de los centros educativos y las empresas, están estrechamente relacionadas entre sí. Por un lado, los centros de estudio necesitan recursos para su desarrollo, mientras que las empresas necesitan que su personal esté capacitado adecuadamente y sea competente, lo cual es responsabilidad de los centros de estudio y formación profesional.

La necesidad que tienen los centros de estudio de obtener recursos para su desarrollo, hace del factor económico un pilar importante para el desarrollo

de la educación, constituyendo éste uno de los medios que permite a los centros de estudio lograr sus objetivos.

Pero por otra parte, la necesidad de esta base económica para el desarrollo de la educación, la convierte en una mercancía más en el mercado, transformando su misión y convirtiéndola en un servicio más que la sociedad puede consumir.

En este sentido, el centro educativo, desde el punto de vista económico, deberá tener utilidades, al igual que la empresa, la diferencia está en que el producto de la educación influye y determina de manera importante en la sociedad, y es por esto que el centro educativo como empresa, deberá considerar que la calidad de la educación es premisa inviolable, independientemente de los factores económicos.

Educar seres humanos para el futuro no es crear bienes de producción que se gastan y se consumen sin consciencia y sin que esto pueda causar algún efecto grave para la sociedad. Esta visión acerca de la educación como un servicio más en la desenfrenada economía de mercado, implica en sí misma bastantes discrepancias y contradicciones.

Existen posiciones que sostienen que la educación no puede ser una mercancía, mientras que otras argumentan que es la única manera de lograr una educación con calidad, pero aquí no se resolverá esta controversia, se deben aceptar y respetar los diversos criterios que existen sobre el tema, y aprender de la diversidad y de las contradicciones.

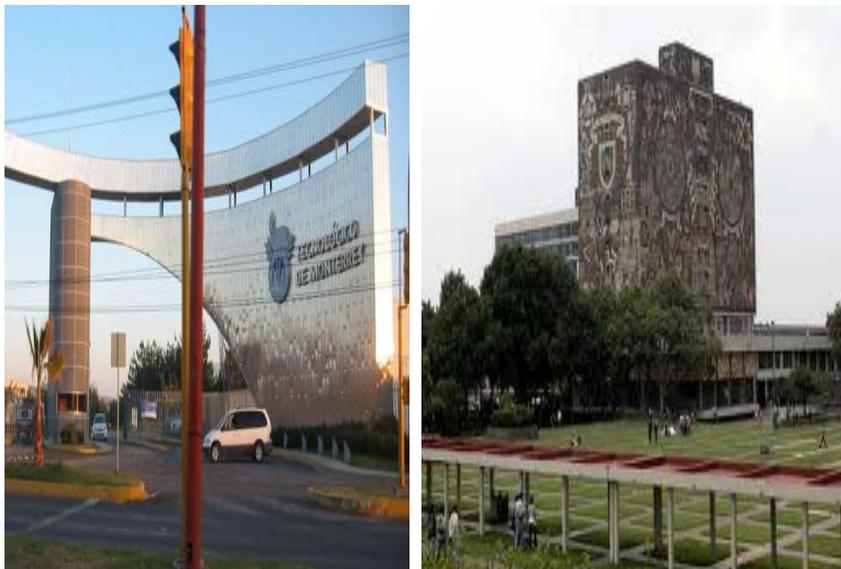
La educación privada, de cierta manera, fomenta diferencias y desigualdades entre diversos sectores sociales, aunque las diferencias y desigualdades se manifiestan en todo el mundo, y éstas constituyen elementos que, inevitablemente, la humanidad tendrá que resolver con su evolución.

Por otra parte, no se debe juzgar con prejuicio el hecho de que se usen los recursos financieros para enriquecer la cultura y la educación. La educación, sea gratuita o privada, en ambos casos se nutre del trabajo y el esfuerzo del ser humano, la diferencia está en la fuente de obtención de los recursos financieros. En el caso de los centros públicos, se financian mediante los

impuestos que aportan todos los ciudadanos; en el caso de los centros privados, son los ingresos de las personas que consumen el servicio los que sostienen el presupuesto del centro de estudio.

El gran reto de la educación es no confundir, ni olvidar, ni enajenarse de su principal objetivo: formar un ser humano que sea útil a la sociedad, ya sea mediante centros privados o instituciones educativas públicas.

Se ha demostrado que los dos tipos de educación pueden lograr resultados buenos y malos, y quienes están al frente de estas instituciones, son los que contribuyen o no a lograr sus objetivos. Un buen ejemplo de esto en México, que es un país democrático que brinda oportunidades a todos los sectores sociales, lo constituyen dos importantes universidades: la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Tecnológico de Monterrey.



La UNAM, de marcado prestigio internacional, es una universidad gratuita o subsidiada por el Estado mediante los impuestos que aportan todos los ciudadanos. Por otra parte, el Tecnológico de Monterrey, constituye una universidad con gran trayectoria y calidad académica, y se organiza desde una visión empresarial, donde el servicio que se brinda y el producto que se logra,

---

<sup>46</sup> Tomado de <http://www.google.com.mx/imgres?q=TECNOLOGICO+DE+MONTERREY&um=1&hl=es&sa>

es comercializado, y uno de los principales objetivos de la organización es obtener ganancias.

En este sentido, el centro de estudio como empresa, deberá trazar sus estrategias para lograr utilidades, sin que las ganancias económicas suplanten el compromiso social de formar seres humanos solidarios y preparados.

Las utilidades de las empresas educativas deberán invertirse en apoyar solidariamente a los sectores de la población que, por sus bajos ingresos, no tengan la posibilidad de acceso a la educación privada.

Un centro de estudio no debería convertirse exclusivamente en un negocio, como un supermercado o una tienda departamental, a donde los alumnos asistan a consumir, como lo hacen en cualquier otro centro de servicios. Tampoco se puede concebir a los educadores como empleados, la sociedad le debe gran respeto al profesor, pues el producto y el resultado de su labor es indispensable para la sociedad. La sociedad debe tener en cuenta la labor tan humana y digna que tienen los docentes, y si no lo hace, se estará creando a sí misma un gran problema.

La clave del logro de la calidad de la educación, la labor de los profesionales de la educación y la formación de las nuevas generaciones hay que situarla en aquello que congrega y reúne, es decir, el sentido humano de la belleza. Ciertamente que otras muchas cuestiones nos pueden congregar o reunir, bien sean de tipo económico, social, político, etc. Sin embargo, la belleza —entendida como armonía de la intimidad personal— es lo que da sentido y, por consiguiente, logra congregar y reunir.<sup>47</sup>

Lograr esta armonía en un ser humano sólo puede ser posible mediante una educación donde lo económico no sea lo primordial.

La educación deberá ser capaz de formar un profesional sencillo, con capacidad de entender que existen personas en el mundo con diferentes características, que entienda que cada ser humano es complemento de otro.

---

<sup>47</sup> Rodríguez Sedano, Alfredo, *La globalización: germen de la sociedad solidaria*.

Las condiciones y oportunidades sociales del mundo actual difieren bastante de lo que ocurría en épocas pasadas.

En la actualidad, un individuo enfermizo puede hallar en los marcos complejos de nuestra organización social, un lugar donde puede prestar servicio. Si sólo es débil físicamente, y su cerebro está sano, se consagrará a los trabajos de gabinete, a las tareas especulativas. Si su cerebro es débil, sin duda deberá renunciar a la idea de afrontar una intensa competencia intelectual; pero no obstante, en los alvéolos secundarios de su colmena, la sociedad tiene lugar para estos hombres, no siendo viable ni necesario, como sucedía en los pueblos primitivos, donde se exterminaba al enemigo vencido, eliminar a este hombre, o que sobreviva al lado del vencedor, en calidad de esclavo.<sup>48</sup>

En la nueva era de la globalización humanizada, donde las funciones industriales están separadas de las funciones militares, hay lugar para el desarrollo y la realización de todos, y la educación debe contribuir a ello.

En la nueva sociedad, todos los sectores y todas las personas de diferente nivel educativo han de coexistir y colaborar mutuamente, como seres humanos solidarios capaces de formar los centros de estudio actuales, si es que el sistema mundial desea mantenerse en equilibrio.

## PALABRAS CLAVE

Educación de calidad, efectividad de los centros educativos, obtención de recursos económicos y financiamiento, desarrollo de la educación, educación pública, educación privada, estrategias de dirección, ganancias económicas, compromiso social, labor educativa, formación ética y humana.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Lee e interpreta la siguiente noticia para argumentar lo estudiado.

Firman convenio con el CDE del PRI

---

<sup>48</sup> Durkheim, p. 253, citado en Rodríguez Sedano, Alfredo, *La globalización: germen de la sociedad solidaria*, p.5.

Xalapa, Ver., 15 de julio de 2011.- El presidente del Comité Directivo Estatal del Partido Revolucionario Institucional, Héctor Yunes Landa, firmó convenio con más de 30 escuelas privadas para otorgar a jóvenes y niños, becas que van desde un 20%, 85% y, en algunos casos, hasta del 100 por ciento. Además del respaldo económico para quienes aspiran a cursar estudios superiores, se pretende también en el futuro otorgar becas para secundaria, preparatoria, destacando las del nivel preescolar, como en el caso de la guardería y jardín de niños O. Decroly, que encabeza Yolanda Rendón Hernández, cuyo programa de atención nocturna, único en su género, apoyaría a madres que trabajan por las noches y no tienen quién les cuide a sus hijos. Yunes Landa reiteró que estas becas no son sólo para los rechazados de la UV, sino para todos los estudiantes que lo requieran, ya que la educación privada también es considerada como primera opción en muchos casos, y que tampoco son exclusivas para militantes del PRI, “el PRI hace una gestión abierta, no importa que haya votado por otro partido, se gestiona para todos los ciudadanos”. Los rectores de escuelas que firmaron el convenio son de Universidad de América Latina, Rodolfo Esteban Vega; Tajín, René Garruña Sánchez; Olympo, Silvia Sanabria Rocha; Atenas, Candelario Miranda Amador; Hernán Cortés, Irma Rodríguez Pérez; Euro Hispanoamericana, Ruth Rodríguez Pérez; Instituto Universitario Veracruzano, Alfredo Yatzin García Zamudio; Universidad Técnica Superior de Xalapa, Carlos Delfino Pizzolanti; Colegio Las Américas, Gerardo Gallegos Cazares; Instituto de Ciencias Avanzadas, Omar Pensado Díaz; Pitman, Aidé Jácome Teobal; Centro Universitario Hispano Mexicano, Francisco José Ramírez Llaca; Paccioli, Basilio Cobis Ponciano; Centro Veracruzano de Educación Superior, Irma Alicia Ruíz Martínez; Jardín de Niños “O. Decroly”, Yolanda Rendón Hernández; Universidad Central de Veracruz, Martha Imelda Gómez López; Centro de Estudios Turísticos de Xalapa, Juan Carlos Almeida Ortega; Jardín de Niños “Octavio Paz”, Karime Yamill Dolores García; Escuela Libre de Ciencias Políticas y Administración Pública de Oriente, Rafael García Falcón; Instituto de Idiomas Extranjeros Xalapa, Gerardo Velásquez Maravert, entre otros.<sup>49</sup>

---

<sup>49</sup> Tomado de <http://hectoryuneslanda.mx/?p=36>



## 2.5 ENFOQUES DE LA ORGANIZACIÓN

La tarea de educar a las nuevas generaciones es básica para los nuevos tiempos. Las instituciones educativas tienen en sus manos una inmensa responsabilidad que afrontar; concebir a las instituciones educativas desde el punto de vista organizacional, permite comprender los retos que se plantean a la educación, y puede contribuir a dar luz sobre las estrategias y los caminos necesarios para una educación de calidad.

Se abordará la educación desde una perspectiva organizacional, para comprender de manera más clara, el funcionamiento de las organizaciones educativas, a partir de tres grandes grupos teóricos.<sup>50</sup>

Las organizaciones han sido comprendidas y definidas, básicamente, de acuerdo con tres enfoques básicos. Estos enfoques se refieren a la relación que se establece entre las organizaciones y quien labora en ellas, y contribuyen en gran medida a la comprensión de las relaciones que se establecen en el interior de las organizaciones entre el ser humano y la sociedad.

Comprender los fundamentos que sostienen a cada uno de estos enfoques, permitirá llegar a conclusiones sobre la dimensión humana y empresarial, en el marco de las teorías de la organización.

### *Enfoque mecanicista*

El enfoque mecanicista concibe a la organización como una máquina, donde se operan una serie de acciones interrelacionadas que tienen como objetivo lograr un producto o servicio. En este enfoque no se considera al ser humano que

---

<sup>50</sup> F. Altarejos, A.R. Sedano, J. Fontrodona, *Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria.*

labora en la organización; el hombre sirve a la organización, y se ubica en un segundo plano.

Este enfoque concibe a la organización como una simple acción de coordinación de acciones humanas cuyo objetivo es producir y distribuir bienes y servicios, aquí se concibe la relación entre el ser humano y la organización como un sistema operacional. En este sistema, el ser humano constituye una pieza más de la maquinaria productiva, no tiene valor en sí mismo sino en el sentido en el que contribuye a que el sistema funcione.

No se entiende al ser humano como individuo que interactúa con la organización sino como un elemento más del sistema. No se toman en cuenta sus necesidades, intereses, motivaciones, ni problemas, es decir, se obvia la esencia humana y la perspectiva humana.

Este enfoque no considera que el valor de las organizaciones y del trabajo productivo lo imprime el factor humano, que es el que genera el cambio y desarrollo de éstas.

Es la capacidad creadora del ser humano la que propicia y permite que las organizaciones sean productivas y rentables, pero este enfoque supone que la rentabilidad se garantiza obviando al individuo y utilizándolo como parte de una maquinaria. Este enfoque se basa estrictamente en una dimensión mecanicista y económica, donde se supone que las organizaciones deben obtener los mayores resultados posibles al menor costo.

¿En qué lugar queda la ética en este enfoque si el individuo es concebido como una pieza más dentro de la maquinaria organizacional? ¿Dónde queda la esencia humana si los intereses de la organización son estrictamente económicos, y sólo se define a la organización sobre la base de normas, estructuras y funciones?

Esta concepción de las organizaciones, responde al modelo de ser humano egoísta, que sólo busca su beneficio particular, así como la obtención de ganancias, sin tomar en cuenta el desarrollo y las necesidades del factor humano, que es en realidad el que proporciona las riquezas al sistema.

### *Enfoque psicosociológico*

La analogía más adecuada para identificar este sistema es la de la organización concebida como un organismo vivo.

Este enfoque es más humano, considera que la dirección de las organizaciones ha de tener lugar mediante la conducción de directores y líderes democráticos que den un trato humano a sus trabajadores y les brinden la posibilidad de mayor participación en las decisiones y tareas que lleve a cabo la organización.

La conocida técnica de *tormenta de ideas*, la cual es bastante utilizada actualmente en el ámbito educativo, fue creada en el seno de este enfoque, con fines de desarrollo organizacional, y es un ejemplo representativo del papel que este enfoque le concede al individuo como gestor de ideas, contribuyente al desarrollo de la organización con sus ideas desde una perspectiva democrática. Desde este punto de vista, se considera que al trabajador no sólo lo motivan cuestiones de índole personal sino que también es capaz de interesarse, comprometerse y contribuir al desarrollo de la organización, de manera comprometida y responsable.

Este enfoque revolucionó las concepciones del ámbito organizacional, tomando en cuenta nuevos elementos como la toma de decisiones, las innovaciones y la autonomía del ser humano, lo cual implica que la perspectiva económica pierda la exclusividad. De esta manera, la responsabilidad social adquiere vital importancia en la organización, la cual se apoya en el factor humano, lo considera necesario y lo toma en cuenta, superando las injustas pretensiones de una economía basada en el interés personal. El problema de este enfoque es que por priorizar al ser humano en la diada hombre-organización, ésta última pasa a un segundo plano y se descuida la rentabilidad y la productividad de las empresas por el hecho de dar mayor importancia a los intereses y la autonomía de los individuos.

El enfoque mecanicista supone una dirección que ubica al individuo en segundo lugar por priorizar la rentabilidad de la organización. El enfoque

psicosociológico se enfoca en el ser humano y lo prioriza, dejando en otro orden de importancia a los elementos económicos y de productividad.

Mientras que las personas que laboran en las organizaciones no sean estudiadas desde el punto de vista del papel que desempeñan no sólo en las organizaciones sino desde el punto de vista del papel que cumplen en la sociedad, no se podrán comprender efectivamente a las organizaciones en su esencia. El enfoque antropológico constituye un paso de avance en este sentido.

### *Enfoque antropológico*

El enfoque antropológico estudia lo que el ser humano es para una organización y lo que representa la organización para el individuo. Con esta base, propone una relación equilibrada entre el factor humano y la organización, donde no se prioriza ni uno ni otro sino donde la relación que se establece entre ambos beneficia a los dos.

Se puede afirmar que el enfoque antropológico es un híbrido, una conjunción de los dos modelos anteriores, que aprovecha lo valioso de ambos para construir un tercer camino más integral y favorecedor.

El modelo antropológico concibe la satisfacción de las necesidades del individuo desde un punto de vista más humano; el ser humano se impulsa por su realización personal y por el buen funcionamiento de la organización. Aquí el ser humano es más organizacional y la organización es más humana. En este enfoque se concibe a un ser humano más creativo, más realizado, más solidario, más responsable y más organizado mientras que la organización es más rentable y más humana a la vez. El bien del ser humano no está en perjuicio de la organización sino que contribuye a su desarrollo.

El modelo antropológico busca y estimula el desarrollo del ser humano en el interior de las organizaciones, lo incentiva a superarse y lograr la excelencia. Aquí los dirigentes crean incentivos para la superación y tienen mayor capacidad de comprensión de los problemas, considerando la ética y el

respeto hacia los semejantes, por encima de lo económico sin que esto signifique el descuido de los intereses económicos.

Los enfoques organizacionales deberán perfeccionarse progresivamente en aras de lograr un mayor equilibrio en el planeta, y de que las organizaciones puedan funcionar y dirigirse de manera más humana, y a la vez lograr que éstas sean más productivas y rentables, y así puedan proporcionar mayores beneficios a la sociedad.

La educación y los centros educativos deberán organizarse sobre la base de un enfoque integral como lo constituye el enfoque antropológico, y deberán erigirse sobre la base del amor por los niños, por la juventud, así como por el respeto a los educadores, acorde a principios éticos y con profunda responsabilidad y compromiso, pero también se deberán involucrar en esta tarea, factores de tipo económico, social, político y de otros ámbitos de desarrollo social.

En este siglo y en la sociedad actual que se caracterizan por los progresos de la ciencia y la técnica, y donde la economía se reparte de manera desigual, la esperanza del futuro es que todos los que, de una u otra manera, estén comprometidos e implicados con la labor social, concedan a la educación el lugar y la importancia que merece.

Las políticas educativas deberán proyectarse sobre la base de un enfoque antropológico, del enriquecimiento de los conocimientos, del desarrollo de las competencias técnicas pero también sobre la base ética de la cooperación entre las naciones, la interrelación entre todos los sectores de la nueva aldea mundial, fomentando el deseo de un mundo mejor, donde se respeten los derechos humanos, se practique el entendimiento mutuo y donde el desarrollo de las nuevas tecnologías y el progreso del conocimiento sean una herramienta al servicio del ser humano; donde el ser humano no se convierta en una herramienta y donde no se discrimine a ningún sector de la sociedad.

Se necesitan centros educativos que formen seres humanos que se complementen unos a otros y que se unan en la solidaridad y la colaboración.

La educación debe fomentar la construcción de un futuro común, basado en enfoques de dirección que cada día posibiliten la investigación y el desarrollo, proporcionando a cada miembro de la sociedad la oportunidad de desarrollar su proyecto personal.

Todos estos cambios enfocarán a la educación a nuevos valores éticos y culturales, permitiendo a todos tener un acceso a las nuevas tecnologías. La educación, a través de sus organizaciones, se encarga de preparar al mundo en función de una igualdad mundial.

Todas estas mejoras no aplacarán la necesidad de continuar la innovación intelectual y la aplicación de un modelo de desarrollo sostenible, de acuerdo a las características de cada país.

La creatividad y la innovación humana deben guiar y promover el desarrollo de las ciencias y de la tecnología; sólo de esta forma el ser humano logrará superar problemas sociales como el desempleo, la marginación de algunos sectores sociales menos favorecidos, así como la desigualdad entre los seres humanos, sus sociedades y sus naciones.

Por todas estas razones debe imponerse un concepto amplio de educación, que utilice sus herramientas al servicio de la preparación del ser humano para los constantes cambios del mundo globalizado actual. La educación debe concebirse como educación para toda la vida, no para que culmine con la educación universitaria; una educación donde el aprendizaje no termine, sino donde la superación humana sea continua y no esté basada en la adquisición de conocimientos sino en el saber y en aprender a hacer, a aprender, a innovar y a comprender.

Se deberá implantar una educación para toda la vida en el seno de una sociedad que se transforma constantemente, en donde las innovaciones actuales son rebasadas muy pronto, en una carrera de velocidad donde no es posible quedarse atrás. La educación continua debe ser la llave de los seres humanos de la actualidad para conquistar el nuevo siglo.

Actualmente el analfabetismo se puede abordar desde otra dimensión; ahora existe el analfabetismo electrónico, y esto requiere de nuevas

perspectivas enfocadas a desarrollar las capacidades intelectuales del ser humano acorde al desarrollo tecnológico actual, sólo de esta manera podrán colaborar en igualdad de condiciones todos los sectores sociales y todas las naciones, en medio de la flamante carrera tecnológica y comercial.

Estas ideas no son nuevas, la necesidad de una nueva escuela se ha planteado desde hace décadas y en la actualidad, con los cambios que se acrecientan, se acentúa esta necesidad.

En estos tiempos surge otra obligación para la nueva escuela tras el profundo cambio de los marcos tradicionales de la sociedad: ahora es una exigencia comprender mejor al otro para comprender mejor al mundo. A la nueva escuela se le exige educar el entendimiento mutuo, el diálogo pacífico y la armonía entre el ser humano y sus acciones.

Cuando el ser humano conoce mejor a sus semejantes, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad, sólo a partir de estos principios es que podrá crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes y de soluciones inteligentes que logren evitar los conflictos tan perjudiciales; y justamente, cuando esto se ha comprendido, es que se podrán analizar de manera global, los riesgos y retos del futuro que se avecinan, y así romper el peligroso ciclo de alineamiento al cinismo y a la resignación.

Para lograr que las organizaciones educativas sean capaces de fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida, resulta indispensable reconocer que nada puede sustituir al profesor en su diálogo con el alumno; no serán las máquinas quienes sustituyan su labor, sino se usarán para apoyarlo en su noble labor de formar personas que logren un mundo mejor y solidario.

“Todos los grandes pensadores que han estudiado el problema de la educación lo han dicho y lo han repetido: Es el maestro quien ha de transmitir al alumno los logros que la humanidad ha alcanzado en su continuo camino al desarrollo, todo lo que ha creado para el bienestar del ser humano”.<sup>51</sup>

---

<sup>51</sup> Delors, Jacques, *La educación encierra un tesoro*, Informe de la UNESCO.

## PALABRAS CLAVE

Organización educativa, perspectiva organizacional, relación hombre-organización, enfoque mecanicista, enfoque psicosociológico, enfoque antropológico, educación ética, educación continua, papel del maestro en las organizaciones educativas.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Explica en qué consiste el enfoque mecanicista de dirección y señala sus desventajas con respecto al enfoque antropológico.

# AUTOEVALUACIÓN

Subraya la respuesta correcta:

1. Las ciencias humanas se encargan de:
  - a) Hacer más humanos a los hombres.
  - b) Contribuir al desarrollo económico, político y social.
  - c) Reformar las sociedades.
  
2. Uno de los retos más importantes de las ciencias humanas y sociales es:
  - a) Desarrollar la investigación y la innovación a favor de todos.
  - b) Difundir tecnología para obtener bienes económicos.
  - c) Hacer rentables a las organizaciones sociales.
  
3. El hombre siempre tiene alternativas para actuar porque:
  - a) Es inteligente y poderoso.
  - b) Es creativo e innovador.
  - c) Es autónomo y libre.
  
4. La acción transformadora del hombre se encuentra en el ámbito o nivel:
  - a) Biológico.
  - b) Social.
  - c) Político.
  
5. Constituyen acciones humanas guiadas hacia el bienestar:
  - a) Solidaridad humana, apoyo familiar y acciones educativas.
  - b) Prostitución, drogadicción y violencia familiar.
  - c) Toma de decisiones, autoestima y seguridad en sí mismo.
  
6. Son algunas de las acciones humanas nocivas o perjudiciales para la humanidad:
  - a) Contaminación del medio ambiente, xenofobia, exterminios masivos.

- b) Autoanálisis, autocrítica, identidad personal.
- c) Deporte, amistad y desarrollo tecnológico.

7. Además de preparar al individuo para la sociedad la acción educativa debe:

- a) Hacerlo competente para su desarrollo profesional.
- b) Prepararlo para la vida.
  - c) Desarrollarlo como ser humano para resolver problemas de la vida y para la toma de decisiones.

8. El educador actual para desempeñar su labor debe poseer:

- a) Espíritu humanista.
- b) Título profesional.
- c) Estudios en el área de las ciencias sociales.

9. El desarrollo ético y moral se refiere a la adquisición de:

- a) Conocimientos y habilidades.
- b) Valores y adecuada toma de decisiones.
- c) Adecuada autoestima y autovaloración.

10. Lo que diferencia esencialmente al centro educativo de una empresa es:

- a) La empresa produce bienes materiales y servicios, y los centros educativos forman individuos.
- b) Las empresas son rentables y los centros educativos no lo son.
  - c) La ética y los valores en las empresas no son importantes y en los centros educativos si lo son.

11. Lo que tienen en común los centros educativos y las empresas es que:

- a) Tienen los mismos objetivos y metas.
  - b) Ambos logran desarrollarse sobre la base del esfuerzo humano por el logro de su eficiencia y calidad.
- c) Los dos deben contribuir a la producción económica.

12. El enfoque mecanicista de las organizaciones:

- a) Admite al ser humano como un todo.
- b) Entiende al ser humano como la pieza de una maquinaria.
- c) Concibe al ser humano regido por las leyes de la mecánica.

13. El enfoque psicosociológico de las organizaciones:

- a) Coloca al hombre en primer lugar.
- b) Ubica a la organización en primer lugar.
- c) Sitúa en primer lugar a la producción de bienes de consumo.

14. El enfoque antropológico de las organizaciones:

- a) Es un híbrido de los otros dos enfoques.
- b) Está en contra del enfoque mecanicista.
- c) Actúa en contra del enfoque psicosociológico.

15. Los enfoques mecanicista, psicosociológico y antropológico:

- a) Definen la relación de los individuos en el interior de las organizaciones.
- b) Precisan la relación entre las organizaciones.
- c) Puntualizan la relación entre las organizaciones y sus trabajadores.

16. La educación continua es necesaria en estos tiempos globalizados porque:

- a) Se debe ser competitivo y lograr la excelencia.
- b) El mundo globalizado y la era de la información están en constante cambio.
- c) Se debe desarrollar el potencial creativo.

## RESPUESTAS

- 1. b
- 2. a
- 3. c
- 4. b
- 5. a
- 6. a
- 7. b
- 8. a

- 9. b
- 10. a
- 11. b
- 12. b
- 13. a
- 14. a
- 15. c
- 16. b

## UNIDAD 3

### CALIDAD DE VIDA: BIENESTAR Y FELICIDAD

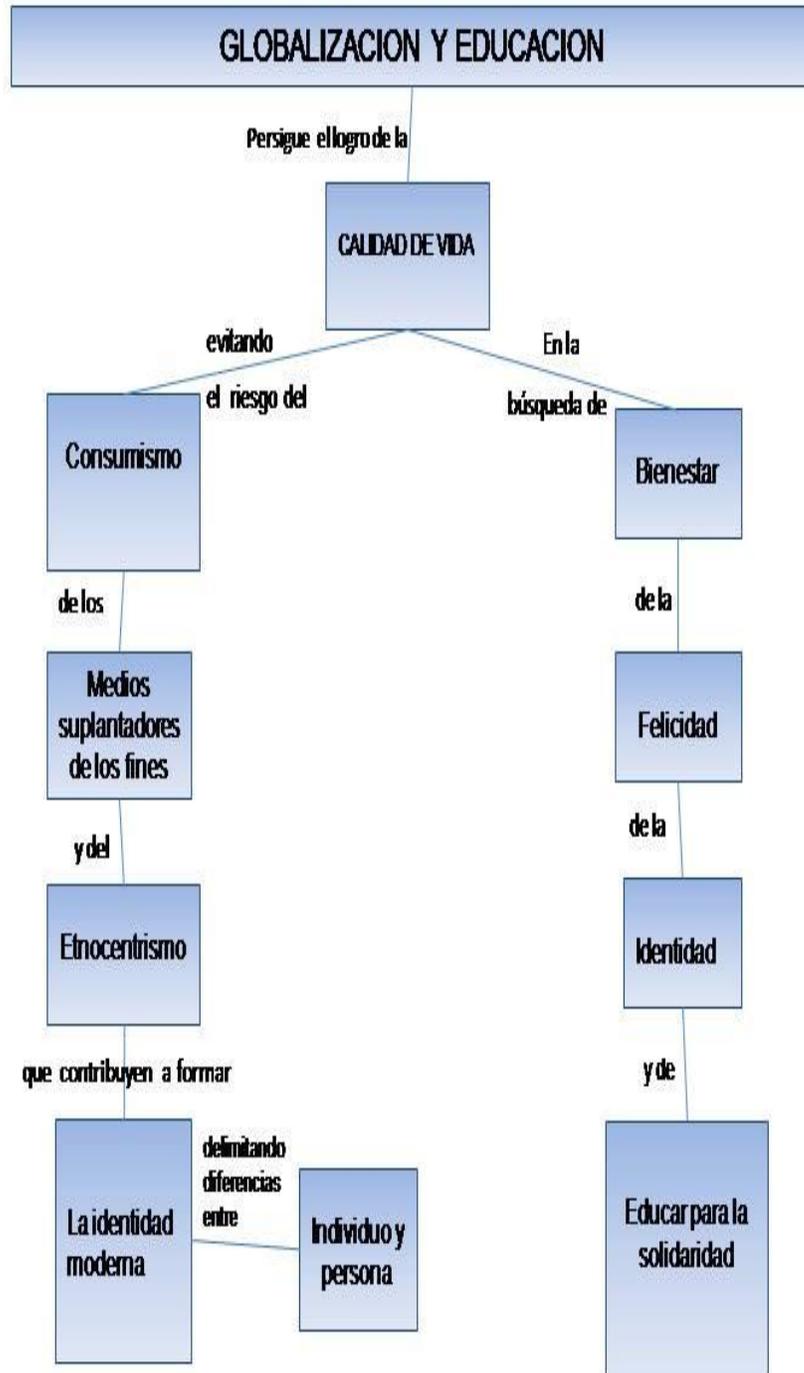
#### OBJETIVO

El estudiante analizará y reflexionará acerca de los temas de gran actualidad e importancia social en la sociedad globalizada actual, y de gran significado para el desarrollo personal humano, que se enmarcan en el proceso de la búsqueda de la felicidad, la satisfacción de las necesidades y el logro del bienestar del ser humano en el ámbito del desarrollo de una sociedad globalizada y multicultural que lo influye y trasciende.

#### TEMARIO

- 3.1. CALIDAD DE VIDA Y CONSUMISMO
- 3.2. NOCIÓN DE BIENESTAR
- 3.3. LOS MEDIOS SUPLANTADORES DE LOS FINES
- 3.4. EL GOBIERNO DE LOS MEDIOS DESDE LOS FINES: LA FELICIDAD
- 3.5. ETNOCENTRISMO Y GLOBALIZACIÓN
- 3.6. LA IDENTIDAD MODERNA Y EL OLVIDO DEL SER PERSONAL
- 3.7. SENTIDOS DE LA IDENTIDAD
- 3.8. INDIVIDUO Y PERSONA
- 3.9. EDUCAR PARA Y EN LA SOLIDARIDAD

# MAPA CONCEPTUAL



## INTRODUCCIÓN

En esta unidad se abordarán una serie de procesos y fenómenos de orden individual y social en el marco de la sociedad globalizada.

Se analizará en qué consiste el concepto de calidad de vida del ser humano actual y los riesgos que supone el consumismo de la sociedad capitalizada para el logro de la calidad de vida que pretende el ser humano, para esto servirá de apoyo el análisis de la noción de bienestar, así como los fenómenos que tienen lugar en las sociedades actuales, donde el ser humano confunde los medios mediante los cuales persigue sus objetivos, con el objetivo mismo que se plantea, el cual es producto de la falta de sentido crítico y de la influencia de algunos problemas sociales implicados en el desarrollo de la economía y la tecnología en el mundo globalizado.

También se abordará cómo es que el camino de la búsqueda de la felicidad se encuentra en la clarificación de los fines y la conciencia crítica de los medios que se utilizan para lograrlo, sobre la base de la conciencia acerca de las necesidades intrínsecas del individuo.

A partir del análisis de los procesos sociales de globalización y etnocentrismo que se expresan también a nivel individual, se definirá qué es lo que se ha conceptualizado como identidad moderna y los riesgos que ésta supone para el desarrollo personal de los seres humanos. Sobre esta base se abordarán algunas definiciones sobre las distintas identidades que conforman la identidad personal de los seres humanos.

Finalmente, se analizará el significado de los términos de individuo y persona, para lograr comprenderlas diferencias entre el ser social y el ser individual, así como la necesidad de que las sociedades, en general, y los sistemas educativos, en particular, se eduquen en y para la solidaridad humana sobre la base de una educación centrada en el desarrollo de las competencias y los valores.

### 3.1 CALIDAD DE VIDA Y CONSUMISMO

La alternativa entre el ser y el tener ha sido de gran controversia entre los seres humanos, por sus diferencias de criterio, de puntos de vista, de cultura y de valores.

Pero aunque parezcan antagónicas las tendencias humanas dirigidas al desarrollo del ser y las tendencias consumistas dirigidas al tener, la evolución humana puede demostrar lo contrario.

La evolución de la humanidad siempre se ha enfocado hacia la búsqueda de desarrollo económico y tecnológico con el objetivo de mejorar la calidad de vida del ser humano. Los esfuerzos del hombre se han encaminado desde su surgimiento como especie, a la creación de riquezas materiales y espirituales, paralelamente.

Sería muy prejuiciado y extremo, en estos tiempos de desarrollo tecnológico y económico creciente, concebir como antagónicas las tendencias humanas del ser a las tendencias humanas del tener.

El tener y el ser son necesarios para que el hombre tenga una calidad de vida acorde a sus necesidades; que el hombre desee tener riquezas y bienes materiales en sí mismo no es dañino, ni sinónimo de consumismo o egoísmo, necesariamente; como tampoco el enfoque hacia el ser tiene por qué implicar carencias de tipo económico ni necesidades materiales insatisfechas.

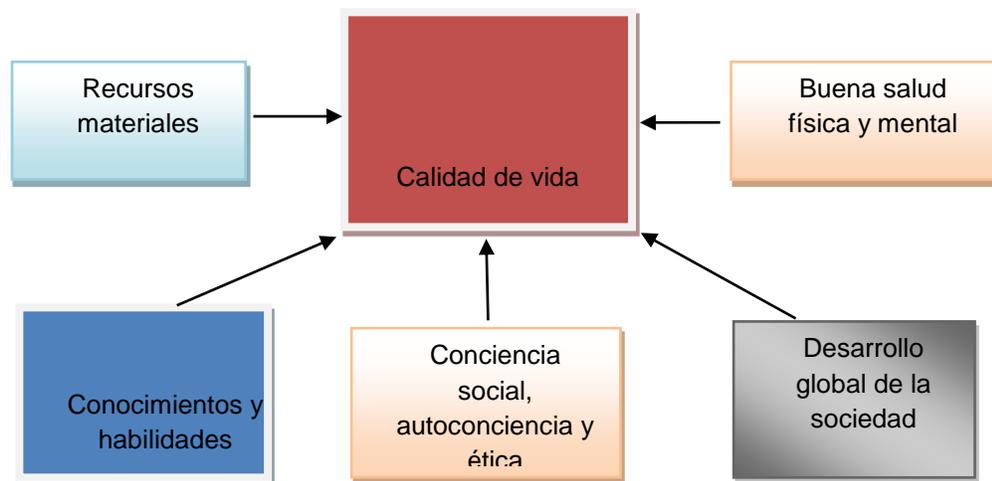
Pensar que ambas tendencias no pueden convivir en armonía en los seres humanos es negar su historia dirigida siempre hacia ambos sentidos. El ser humano siempre ha buscado mejorar sus condiciones materiales de vida y el desarrollo de su espíritu. Se puede tener y a la vez, ser.

Los grandes opositores de la globalización han reclamado, justamente, la necesidad de que se repartan en el mundo los bienes materiales y de consumo de una forma equitativa. Pero esta posición no considera que la calidad de vida del ser humano depende sólo de los bienes materiales que se consuman. Con la repartición igualitaria de los bienes materiales no se resuelven los problemas sociales ni se garantiza el desarrollo social ni la educación de las generaciones. La calidad de vida del ser humano está más allá de lo económico.

La solución de este problema no es sencilla porque la calidad de vida del ser humano engloba muchos ámbitos e implica diversas dimensiones.

Si se intentara comprender cuáles son los elementos mediante los cuales el hombre busca mejorar su calidad de vida, se deberán tomar en cuenta diversos factores que influyen en esto, todos tienen igual importancia.

El esquema que se presenta a continuación ilustra cómo el problema del logro de la calidad de vida de los hombres es central y focal, y se encuentra influido y rodeado por la presencia de otros factores que lo determinan y condicionan:



Estos factores inciden directamente sobre la calidad de vida del ser humano, y puede resultar complejo que una persona logre gozar de buenas condiciones e influencias en cada rubro.

Para lograr una calidad de vida completa, cada persona debe poseer y tener a su alcance los recursos materiales suficientes y necesarios, así como los conocimientos y habilidades para poder desarrollarse en la sociedad, además debe ser un ser humano sano, mental y físicamente, que sea solidario y consciente de sus necesidades, de las necesidades de los otros y de la sociedad en la que vive, la cual debe tener un desarrollo óptimo que le garantice su desarrollo como persona. Si estos factores no se imbrican y falla alguno, el resultado será un ser humano y una sociedad insatisfechos,

enfermos y subdesarrollados que en vez de contribuir al desarrollo mutuo se hagan daño simultáneamente.

Los suicidios, la xenofobia, la pobreza, el desempleo, la violencia intrafamiliar y social, la existencia del tercer mundo, y la contaminación ambiental, son manifestaciones de que estos sistemas integrales y globales que garantizan la calidad de vida del ser humano fallan con frecuencia.

El ser humano básicamente necesita poseer y disponer bienes materiales: tener hogar, dinero, estabilidad económica, pero la denominada seguridad monetaria puede convertir al individuo en esclavo del consumismo.<sup>52</sup>

La búsqueda ciega de la seguridad económica puede justificar el afán de dinero de gran cantidad de sectores sociales y personas. La búsqueda de la seguridad económica y la lucha por la obtención de bienes materiales y dinero se observa en nuestras sociedades como una conducta normal y justificada.

De esta manera, la desenfrenada carrera por obtener ganancias materiales se hace un fenómeno familiar en la vida cotidiana y se pierde la criticidad, y entonces puede suceder, y de hecho sucede con frecuencia, que esta búsqueda se convierte en lo más importante para la vida de gran cantidad de personas.

El dinero en sí mismo es un medio por excelencia, para la obtención de servicios y bienes materiales, pero el dinero se ha convertido en motor impulsor de la sociedad de consumo y de la globalización.

Consumir en sí mismo no tiene ninguna connotación negativa para el logro de la calidad de vida de los hombres. Desear tener dinero e invertirlo en bienes materiales no es perjudicial, lo realmente perjudicial es hacerlo imprescindible para la vida y para sentir plenitud y felicidad. Se consume para vivir pero si se vive para consumir y se convierte en el fin último, no se estarán explotando todas las posibilidades que como seres humanos se tienen para ser felices.

El consumismo es uno de los medios que influye en el bienestar material y por el cual se mueven sociedades enteras e inclusive todo el mundo. La

---

<sup>52</sup> Altarejos, Francisco, Rodríguez Sedano, Alfredo, Fontrodona, Joan, *Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria*, p. 144.

necesidad de obtener bienes de consumo hace a los seres humanos transformar la naturaleza y a la sociedad. El mundo lo ha construido el ser humano a partir de sus necesidades, sueños y ambiciones, y es esto lo que lo diferencia de los animales. Los animales se adaptan al medio y el ser humano adapta el medio a sus necesidades.

Por ejemplo, al imaginar un hombre sin ambiciones, ni nuevas ilusiones de obtener recursos materiales y mejoras económicas, sería un individuo casi en estado vegetativo, inanimado e incapaz de intercambiar con su entorno de manera activa. No sería beneficioso para sí mismo ni para la sociedad.

Pero cuando los seres humanos hacen de consumir y poseer el fin último de sus actos y de la actividad productiva que llevan a cabo se enajenan de sí mismos y de su esencia humana. Lo que hace felices a los individuos no son los objetos materiales en sí mismos, el ser humano tiene necesidades materiales que sino las satisface no puede mantener la vida, debe alimentarse, abrigarse, protegerse del medio, y en este sentido necesita consumir pero no necesita convertir su vida en sólo consumo.

El ser humano tiene necesidades espirituales y afectivas, necesidad de belleza, de logro, de superación, y éstas no pueden ser suplantadas por el consumo.

La creación de bienes de consumo y su uso son motores del desarrollo económico mundial y, a su vez, son el motor del proceso globalizador. Se consumen y renuevan bienes de consumo para hacer la vida más amena y agradable, no para convertir al ser humano en esclavo del consumismo.

El bienestar no es algo que se alcanza necesariamente mediante la acumulación de riquezas. Por ejemplo, una niña puede jugar con una muñeca de un tiradero de basura y ser feliz, sentirse realizada en su juego, o puede suceder que una niña con un costoso juguete se puede sentir infeliz porque desea algo más y es incapaz de disfrutar del juego. Y tal vez si estas dos niñas jugaran juntas pudieran ser felices y compartir el juego con uno u otro juguete, y compartir la felicidad de estar juntas, pues una es el complemento de la otra. Es

el juego y compartirlo juntas lo que las puede hacer felices, los objetos no llenan las necesidades afectivas del ser humano.

Entonces, los bienes de consumo pasan a un lugar secundario cuando verdaderamente cumplen su función de satisfacer algunas necesidades del ser humano; pero cuando se ubican en primer lugar y sustituyen otras necesidades humanas compensando necesidades de afecto o espirituales que el ser humano no sabe satisfacer, entonces no se obtiene una calidad de vida óptima y saludable.

El efecto resultante de los bienes materiales obedece al sentido que se les dé a estos, es decir, que se conviertan en valiosos o perjudiciales depende de las necesidades que satisfagan o suplanten.

Por ejemplo, en un pasaje del libro infantil titulado *El Principito*, de Antoine de Saint Exupéry, un clásico de todos los tiempos, una obra literaria que cuestiona desde sus raíces a la modernidad cuando ésta hace que el ser humano olvide su esencia; el personaje principal del libro, el principito, escucha a un vendedor explicando las ventajas de consumir una píldora que le ahorraría al ser humano según los expertos, 53 minutos a la semana, pues al tomarla no se necesitaría consumir agua en todo el día y podría despreocuparse de esto y ocuparse en otros asuntos más importantes porque la píldora eliminaba la sed. Entonces, el principito preguntó al vendedor qué se podría hacer durante ese tiempo ahorrado, y éste le contestó que lo que uno deseara. Así, el autor relata que el principito quedó cabizbajo y confundido, pensando que si él tuviera 53 minutos libres a la semana no dudaría en ir y sentarse a disfrutar tomando agua en una bella fuente.<sup>53</sup>

Algunas personas se sienten solas, no tienen familia o pareja, pero compensan estos déficits afectivos comprando regalos o comiendo en exceso. Y esto en sí mismo no es algo perjudicial sino se convierte en un modo de vida, pues la persona lo hará una y otra vez mientras no sea consciente de lo que verdaderamente necesita, y mientras no sea consciente no hará nada para lograr satisfacción y continuará en soledad; si fuera consciente quizá invitaría a

---

<sup>53</sup> Exupéry, A.S., *El Principito*, Capítulo XXIII.

un amigo, compartirían juntos una comida y la persona estaría más cerca de lo que realmente necesita.

El ser humano debe hacer del consumo una herramienta para su bienestar; de la sociedad un medio para satisfacer sus necesidades y las de sus semejantes; y del conocimiento, un arma al servicio de todos en constante revolución y avance. Entonces, el individuo no debe descuidar su salud física y mental por priorizar la búsqueda desenfrenada de bienes y olvidar lo que realmente desea y necesita para ser feliz.



54

## PALABRAS CLAVE

Ser, tener, calidad de vida, consumismo, necesidades materiales, necesidades espirituales, salud física y mental, conocimientos y habilidades, conciencia social, autoconciencia, ética, seguridad económica, felicidad humana, necesidad de consumo.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Argumenta la siguiente afirmación elaborando un ensayo de una cuartilla: “El dinero y el conocimiento de nuestras necesidades son premisas fundamentales para lograr el bienestar”.

---

<sup>54</sup>Imagen tomada de <http://deconceptos.com/wp-content/uploads/2008>

### 3.2. NOCIÓN DE BIENESTAR

Si se deseara estudiar y comprender la noción humana de bienestar, no bastaría con realizar un estudio estadístico del comportamiento de algunas variables como la tenencia de bienes materiales, la salud mental y física, el nivel de conocimientos, el nivel de desarrollo de la sociedad, la estabilidad económica, el acceso a las tecnologías. Si se estudiaran estas variables, se cuantificaran y se asociaran en factores y frecuencias, seguramente no se comprendería la esencia de este concepto.

Y es que el concepto de bienestar involucra las vivencias de los seres humanos, y depende en gran medida de sus diferencias culturales, de sus tradiciones, de su sentido de la vida, de sus necesidades, de sus valores morales e incluso de su identidad, así como del concepto que tiene de sí mismo y su propia autoestima.

La noción de bienestar de los seres humanos depende de su calidad de vida pero la noción de bienestar es una construcción más subjetiva que cada ser humano crea. El concepto de bienestar también se relaciona con la felicidad, pero aunque tienen cierta relación, si se considera la complejidad del término felicidad y todo lo que conlleva, el bienestar sería un concepto demasiado simple en relación con todos lo que engloba la búsqueda de la felicidad del ser humano.<sup>55</sup>

La calidad de vida no se agota en el bienestar pero se origina en él; la comprensión de la noción de calidad de vida debe considerarse como un complemento entre lo que se tiene y lo que se desea, así como la búsqueda para obtener más.

La calidad de vida no es más que la búsqueda en la historia de la humanidad en su constante acción renovadora para continuar desarrollándose en función de su bienestar. Esta es una premisa esencial del desarrollo del ser humano que en su acción revolucionaria transforma la naturaleza en función de su propio bienestar, es inherente a su esencia, a diferencia del animal irracional que sólo se adapta al medio en que vive.

---

<sup>55</sup>Altarejos, Francisco, Rodríguez Sedano, Alfredo, Fontrodona, Joan, *Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria*, p.135.

Para comprender la esencia de la calidad de vida hay que dirigirse a su raíz: el bienestar, y no se puede hablar de bienestar si se pone en peligro la vida con ciertas acciones, es decir, sólo cuando las condiciones básicas de la existencia se encuentren dentro de un clima seguro entonces se podrá pensar en bienestar y seguridad, y se hará factible la prosperidad.

La búsqueda del bienestar será constante y sistemática pues el ser humano piensa de acuerdo a la manera en la que vive y permanentemente persigue el mejoramiento y el desarrollo, pero a veces esta búsqueda ha puesto en peligro el bienestar de la humanidad porque el hombre ha trascendido a la transformación de su medio en favor del bienestar humano la destrucción de éste cuando lo hace sin conciencia y sin control, poniendo en peligro la calidad de vida y el bienestar de la humanidad.

Como se mencionó, la noción de bienestar es una vivencia muy personal y cada quien subjetivamente siente que vive en el bienestar o no, y cada quien busca su propio bienestar. Desde este punto de vista es válido considerar a la noción de bienestar como un proceso subjetivo y personal.

Pero las acciones que los seres humanos llevan a cabo para lograr su bienestar pueden convertirse en factores objetivos que dañen a la sociedad y a la noción de bienestar, e incluso a la calidad de vida de los otros seres humanos.

Como se indicó, el bienestar es un concepto muy ligado a la calidad de vida del ser humano, y por consiguiente, algo que le corresponde a cada persona es buscar su propio bienestar. Cada ser humano tiene intereses diferentes y su bienestar dependerá de lo que él y la sociedad logren crear y forjar en su manera de actuar, en función de buscar la satisfacción de sus necesidades.

Para el ser humano, la acción de su vida diaria, la manera de enfrentarse a la vida y a la sociedad, la capacidad que tenga de relacionarse con sus semejantes, de sentirse realizado en todos los sentidos de su existencia, su capacidad para velar por su salud física y mental, el desarrollo de sus

relaciones en todos los ámbitos: amistosos, de pareja, profesional, entre otros, son los que logran el bienestar.

Por ello, se expresa que cuantificar qué es lo que se necesita para comprender el bienestar humano sería estéril e irrelevante, pues se pierde la esencia de este fenómeno sino se considera su complejidad entre tantos seres humanos con intereses, culturas y costumbres diferentes.

No obstante, lo que si resulta necesario es que la sociedad, como órgano rector de la vida del ser humano, se enfoque en patrones generales que contribuyan al adecuado desenvolvimiento del ser humano dentro de ésta, para lograr un equilibrio entre todas las contradicciones del ser humano y sus sociedades.

Las instituciones sociales, educativas y gubernamentales deberán velar en todo momento porque la acción renovadora y la constante búsqueda del ser humano para transformar el medio en función de mejorar el bienestar de la humanidad, se hagan de forma responsable, coherente y sistemática para que el resultado sea satisfactorio para todos.

Es el ser humano quien de manera organizada y solidaria tiene la tarea, desde su habilidad y facultad transformadora, de mantener un equilibrio en la sociedad y en el planeta. Los hechos demuestran que aunque coexisten en el mundo varias tendencias, las cuales no se pueden ignorar, también se deben aceptar las diferencias y las diversidades sociales. A pesar de que existen personas y sectores sociales que hacen lo contrario a lo que necesita el ser humano y la humanidad actual, las fuerzas progresistas y los valores éticos y morales se imponen y triunfan cada vez más. De este modo, gran cantidad de personas ya se encuentran en ese camino de la construcción y el desarrollo tratando de encontrar el bienestar.

## PALABRAS CLAVE

Noción de bienestar, calidad de vida, búsqueda de la felicidad, acción transformadora del hombre, satisfacción de necesidades humanas, acción social que daña la calidad de vida, acción social que fomenta la calidad de vida.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Lee detenidamente la siguiente noticia y expresa tu opinión basándote en lo estudiado anteriormente.

### *El bienestar y la calidad de vida (sobre los proyectos nacionales)*

La calidad de vida es un concepto muy complejo asociado a una existencia de disfrute y realizaciones de una persona, de muy difícil medición<sup>1</sup>. El concepto está directamente asociado al de bienestar, el cual ha sido objeto de una atención permanente en los temas de desarrollo. Así, al preocuparse por las condiciones de vida de las personas, es inevitable orientar las prioridades hacia la defensa de la vida de los oprimidos, marginados o menos favorecidos.

El concepto de calidad de vida está reemplazando en las preferencias de uso al de bienestar. ¿La razón? La ambigüedad con la que suele entenderse el bienestar. De una parte, se le utiliza para calificar un tipo de política gubernamental: la búsqueda del bienestar. Y el consecuente aparato público: el gobierno del bienestar. De otro, el concepto estuvo limitado a la atención de las necesidades físicas (usualmente, vivienda, educación y salud) en lo que ahora se conoce como *bienestar restringido*. Se diferencia de lo que se considera el *bienestar ampliado*: para incluir además, necesidades espirituales relativas a la igualdad, el derecho a participar en las decisiones, o a ser tomado en cuenta en la sociedad.

De otra parte, el concepto de bienestar restringido está directamente relacionado a las llamadas necesidades básicas o primarias. Esto es, al aprovisionamiento de bienes tangibles, pero no se suele decir nada sobre si tal disponibilidad --de alimentos, por ejemplo--, es la que cada organismo puede asimilar y garantizar un adecuado funcionamiento.

La calidad de vida es un concepto que no permite separar las necesidades físicas de aquellas espirituales, debido que tiene que ver con la capacidad de las personas (esto es, la posibilidad de efectuar las tareas que debiera realizar una persona<sup>2</sup>) así como la del disfrute de sus preferencias. Debido a la multitud de factores que componen el concepto de calidad de vida (que finalmente es la vida misma), se reconoce su difícil medición.

<sup>1</sup> En lo que sí se está de acuerdo, en que la medición a través del PIB por habitante constituye una medida burda y poco útil. Cuando menos, se necesita saber la distribución de los ingresos, y lo que cada grupo hace en sus vidas.

<sup>2</sup> En este trabajo, se privilegia la creatividad como la principal capacidad de las personas.<sup>56</sup>

### 3.3. LOS MEDIOS SUPLANTADORES DE LOS FINES

En la sociedad actual, donde la tecnología se impone con sus innumerables avances, la falta de conciencia crítica y ética confunde a veces al ser humano en la búsqueda de su felicidad y su bienestar, y en esa carrera agitada e incoherente, el individuo pierde sus objetivos, confundido entre los medios que utiliza para alcanzarlos, perdiendo a la vez el sentido de la búsqueda y su sentido interno personal; éste es uno de los males que ensombrecen el bienestar del ser humano en estos tiempos, y gran cantidad de historias que cada día se observan en la vida cotidiana lo manifiestan.

En este sentido, en un ejemplo, una persona creó un negocio y lo hizo crecer, y después de gran sacrificio logró el éxito, sin embargo no estaba feliz por lo que había logrado, y en tono de fastidio y enojo, alguna vez expresó su frustración diciendo: “es que soy esclavo del negocio”.

De este modo, ¿quién no ha conocido alguien que actúa de cierta manera haciendo que sus medios superen los fines que persigue? ¿Quién no ha perdido el rumbo y ha suplantado una cosa por la otra, confundido entre las formas o caminos que se recorren para lograr lo que se desea?

Entonces, las personas construyen, por ejemplo, un negocio propio con el afán de mejorar su calidad de vida, sentirse bien, disfrutar, satisfacer sus necesidades, pero en realidad terminan padeciendo el proceso de conseguir lo que desean, y al buscar su felicidad y bienestar quedan atrapados entre la frustración y el malestar que les provocan los medios que escogieron para lograr su fin.

En otros casos, a veces sucede que algunas personas sufren la desilusión de buscar un empleo y no lo consiguen, debido a que no conocen el

---

<sup>56</sup>[http://desarrollo.peru-v.com/proyectos\\_nacionales/bienestar\\_calidadi.htm](http://desarrollo.peru-v.com/proyectos_nacionales/bienestar_calidadi.htm)

manejo de las computadoras o no dominan un idioma. En este sentido, una máquina tan útil y con tantos beneficios como la computadora, y un idioma que hace siglos sirve al ser humano para comunicarse, pueden convertirse en un obstáculo, en lugar de ser una herramienta para su desarrollo; si las organizaciones y los sistemas sociales no saben manejar estas necesidades, se convierten en enemigos del mejoramiento de la condición de vida de los seres humanos y fomentan el desempleo.

Incluso se puede argumentar que las máquinas están suplantando al ser humano en el mercado laboral, y hasta hacer protestas en contra de la tecnología, o argumentar que fomentan el desempleo y la pobreza, y que no hay oportunidades para algunos sectores de la sociedad con bajo nivel de estudios, pero se debe tener una visión crítica y objetiva: ¿qué culpa tienen las máquinas de lo que está ocurriendo? ¿Pidió la tecnología ser creada o fueron los seres humanos, en su afán de mejorar la calidad de vida, quienes lo hicieron?

Es la falta de visión, de organización, de planificación, de sentido crítico de quienes construyen las sociedades, sus organizaciones y sus regulaciones las que propician que sea la tecnología la que domine y se imponga y, gran cantidad de veces, que impida el desarrollo buscado por el ser humano.

¿Son las máquinas o los seres humanos sin visión y sin ética los que con su actuar logran poner el medio por encima del fin?, o ¿la responsabilidad también es de los seres humanos, que producto de su precario espíritu de superación, o su incapacidad para buscar soluciones a los problemas, se ahogan en reproches y no buscan alternativas para triunfar en la vida?

Es el ser humano quien desde su interior debe buscar soluciones a sus problemas y no justificaciones ni culpas. Es el hombre quien debe desarrollar su sentido crítico, su objetividad y sobre todo sus valores de autosuperación y autodesarrollo, y principalmente tener la responsabilidad consigo mismo de saber cómo y hacia dónde se dirige.

Como ejemplo, había una señora que residía en un pueblito donde no había llegado ni la luz eléctrica. Tenía cinco hijos y un esposo alcohólico; pero

también poseía una gran fuerza de espíritu y gran habilidad para hacer mole de una calidad admirable. Con estas condiciones no le faltaron los clientes y sumando su habilidad para la buena administración de los recursos, a pesar de tener mínimos conocimientos matemáticos, pues la señora sólo había cursado hasta el segundo grado de primaria, logró que el negocio comenzara a crecer. Con su esfuerzo y acompañada por sus hijos, que estudiando y trabajando simultáneamente se lograron graduar, uno de ellos en ingeniería mecánica y otro en contaduría, y siguiendo el ejemplo de su madre, lograron mecanizar con una pequeña planta el proceso. Así obtuvieron más productividad, y actualmente son dueños de una de las empresas más exitosas en el ramo. Pero quizá a esta familia le hubiera resultado más fácil culpar a la tecnología, resignarse o protestar.

No se trata de anteponer los medios a los fines ni de convertir la tecnología en un fantasma para la humanidad, se trata de usarla de manera consciente y en función del bienestar del ser humano.

La acción humana usa los medios que tiene a su alcance para lograr sus objetivos, pero cuando el uso de estos medios logra dominar la acción humana, entonces se pierde el sentido humano, y se desnaturalizan los medios, imponiéndose ante el ser humano y convirtiéndolo en dependiente de éstos. Así también queda disuelto y perdido el propio fin en esta confusión irreflexiva.

Esta situación, muy común en la actualidad, ha sido descrita como una situación donde el sujeto se convierte en una víctima de lo que genera o crea.<sup>57</sup> La tecnología puede vivenciarse entonces como algo que siendo producto de la creación humana, se va desgajando del dominio del ser humano.

Los medios de comunicación han hecho gran alusión al respecto en la llamada ciencia-ficción, en las películas donde las máquinas se rebelan y logran esclavizar al ser humano, y aunque no de manera tan dramática como ahí se presenta, la realidad actual se asemeja bastante. Ahora, conviene cuestionar y preguntarse de manera responsable por el bien de todos: ¿podrán las máquinas y la tecnología, en algún momento de la historia, suplantar al ser humano?

---

<sup>57</sup>Altarejos, F., *Dimensión ética de la educación*, p. 31.

## PALABRAS CLAVE

Medios, fines, desarrollo de la tecnología, visión, sentido crítico, ética, autosuperación, responsabilidad, dependencia humana de la tecnología, dominio de la tecnología.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Analiza la siguiente noticia y comenta al respecto basándote en los contenidos expuestos en este epígrafe.

### *Marchan en 46 ciudades alemanas contra convoy radiactivo*

Está previsto que a partir de 2014 el almacén temporal reciba basura radiactiva procedente de la planta de reprocesamiento británica de Sellafield.

Berlín, Alemania (05/nov/2011).- Activistas de Greenpeace se manifestaron hoy en 46 ciudades germanas en contra del convoy cargado de residuos radiactivos que partirá este mes de Francia con destino al depósito nuclear de Gorleben, en el norte de Alemania.

El polémico transporte nuclear alemán con 11 contenedores "Castor" saldrá de la planta de reprocesamiento de La Hague (norte de Francia) el próximo día 24.

Dos días más tarde, los activistas de la organización ecologista tienen prevista una manifestación multitudinaria en las inmediaciones de Gorleben.

"La variada y colorida protesta (de hoy) es un adelanto de la manifestación de finales de noviembre", declaró el experto nuclear de Greenpeace Tobias Riedl.

En ciudades como Hamburgo, Colonia, Hannover y Magdeburgo los activistas hicieron brillar con velas, linternas y farolillos una letra X para expresar su rechazo al almacenamiento de residuos radiactivos en Gorleben, en el estado federado de Baja Sajonia.

Este complejo provisional alberga en la actualidad 97 contenedores "Castor" con residuos nucleares procedentes de la planta de reprocesamiento de La Hague, ya que Alemania no cuenta con un cementerio para basura altamente radiactiva.

Además, está previsto que a partir de 2014 el almacén temporal reciba basura radiactiva procedente de la planta de reprocesamiento británica de Sellafield.

A pesar de sus dos décadas de existencia, Gorleben es legalmente sólo un depósito temporal, ya que ninguno de los sucesivos gobiernos federales ha estipulado el emplazamiento de unas instalaciones definitivas para el almacenamiento de residuos atómicos en el país.

El año pasado, activistas antinucleares obstaculizaron con constantes bloqueos el recorrido de otro polémico convoy nuclear, con 123 toneladas de residuos radiactivos, que llegó a su destino final en Gorleben tras casi cuatro días de viaje.<sup>58</sup>



*Gorleben alberga en la actualidad 97 contenedores Castor.<sup>59</sup>*

#### 3.4. EL GOBIERNO DE LOS MEDIOS DESDE LOS FINES: LA FELICIDAD

Los medios se constituyen como medios siempre que se usen para lograr un fin. A su vez, los fines pueden ser variados y diversos. Es una antigua discusión histórica el hecho de sí existe o no la posibilidad de englobar todos los fines humanos en un fin global que integre todos los fines particulares, como refiere un “horizonte englobante de los fines particulares”.<sup>60</sup> El ser humano usa medios para lograr sus objetivos, y éstos sólo son tales en la medida en que logran que estos fines se cumplan, pero por muy diferentes que sean los medios y los

<sup>58</sup><http://www.informador.com.mx/tecnologia/2011/335625/6/marchan-en-46-ciudades-alemanas-contra-convoy-radiactivo.htm>

<sup>59</sup> <http://www.informador.com.mx/tecnologia/2011/335625/6/marchan-en-46-ciudades-alemanas-contra-convoy-radiactivo.htm>

<sup>60</sup> Del barco. *Estudio introductorio, felicidad y benevolencia*, Rialp, p. 15

fines, el ser humano siempre busca de una forma u otra, algo que englobe todo lo que desea y sueña, históricamente ha llamado a ese algo la felicidad.

La vida de los seres humanos no sería coherente y no habría una continuidad en su dimensión práctica si no existiera una finalidad que reúna todos los fines en un fin globalizador. El actuar humano sería un grupo de acciones dispersas si en cada momento y situación, las preferencias y deseos se manifestaran y explicaran por el azar o la casualidad. La libertad humana sería una vana ilusión, pues sólo puede pensarse ésta a través del conocimiento sensato, la voluntad y la razón.

Desde esta perspectiva, el fin no puede ser sólo el bienestar referido principalmente a las condiciones materiales de vida, pero este fin constituye solamente un bien o un fin particular. El fin global no puede ser el bienestar entendido en términos materiales, pues ya se ha analizado anteriormente la importancia que tiene para el ser humano la satisfacción de sus necesidades espirituales.

La actuación humana encaminada al logro de la felicidad, que es en gran parte el bienestar, sólo debería usarse desde el punto de vista de una actividad modificadora y transformadora de las condiciones materiales que favorecieran, por ejemplo, una mayor producción de bienes de consumo y una mayor distribución de los mismos al mayor número de individuos.<sup>61</sup>

Pero la felicidad no responde al resultado de una producción ni de su distribución, sino a un conjunto de factores que son característicos de cada persona.

Las actividades productivas de las condiciones materiales de la existencia son el resultado de la acción del ser humano en busca de su bienestar, y no la causa ni el motivo fundamental que mueve la acción y la lucha de los seres humanos. Esto se analizó al abordar el fenómeno del consumismo, el ser humano tiene más necesidades que las materiales, y es ser humano por su capacidad de superarse a sí mismo y auto-realizarse, en este marco es que se debe concebir la felicidad. Como se indicó, si el ser humano pierde su

---

<sup>61</sup> Altarejos, Francisco, Rodríguez Sedano, Alfredo, Fontrodona, Joan, *Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria*, p. 141.

esencia en la búsqueda de la felicidad, confunde medios con fines y se frustra su búsqueda irremediablemente.

El ser humano, a través de la historia, ha discutido bastante sobre si la felicidad existe o no, si es objetiva o subjetiva, sobre qué se tiene que hacer para lograrla, si se puede o no alcanzar. Lo que sucede es que la felicidad es un fenómeno subjetivo, como lo es la noción de bienestar, es decir, es algo que se siente y se vive desde el interior, y sólo cada individuo puede decidir si desea ser feliz o no.

Por lo pronto, cuando el hombre confunde los medios con sus fines se pierde en el camino de ser feliz. La única manera de ser feliz es luchar por lo que se desea lograr en todos los ámbitos de la vida, pero usando los medios que permitan lograrlo y no otros. La persona que se siente sola y necesita afecto y acude a un centro comercial a hacer compras, puede sentir bienestar en el momento que lo hace, pero no puede ser feliz consumiendo si lo que desea es compañía y afecto; tiene que ser consciente de qué es lo que necesita y buscarlo mediante los medios idóneos, que evidentemente no son comprar sino establecer relaciones humanas con otras personas, y ahí estará en el camino de su felicidad, sólo en el momento en que lo entienda, y sobre todo cuando decida hacerlo y crea que es posible, viable y necesario.

La felicidad no es un estado de ánimo, ni tampoco es el resultado de las influencias de la sociedad sobre el individuo. La felicidad es el conjunto de factores que atañen a cada individuo en su conjunto. Desde este punto de vista, cada individuo deberá proponerse su propia felicidad y para esto deberá escoger el camino o los medios que necesite y ponerlos a su disposición para lograr su fin. Esta es la manera donde gobiernan los fines para lograr el objetivo global: la felicidad.

Para ser felices es necesario conocerse a sí mismo y a la sociedad en la que se vive, se deben conocer las necesidades propias y las necesidades del otro, porque se vive en una sociedad donde todos se encuentran imbricados, y la felicidad propia no es legítima si se basa en la infelicidad de los otros, se debe tener claro cuáles serán los medios mediante los cuales se perseguirá el

fin, así como si son estos medios los adecuados para satisfacer las necesidades propias:

“La felicidad sí existe sobre la tierra; y se la ha de conquistar con el ejercicio prudente de la razón, el conocimiento de la armonía del universo y la práctica constante de la generosidad”.<sup>62</sup>

Se pueden vivenciar y concebir algunos o gran cantidad de obstáculos y dificultades que atenten contra el objetivo de ser feliz en diferentes momentos de la vida, pero se deben enfrentar con responsabilidad, con valentía y con ética, y sobre todo tener ganas de ser feliz, porque la base que sustenta la felicidad en sí misma es siempre la libertad y la decisión de serlo.

## PALABRAS CLAVE

Medios, fines, felicidad, necesidades materiales, necesidades espirituales, conocimientos, razón, voluntad, búsqueda del bienestar, conciencia de las necesidades propias, medios adecuados a los fines, medios inadecuados a los fines, libertad, toma de decisiones.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

¿Qué es para ti la felicidad? Argumenta tus ideas elaborando un ensayo de dos cuartillas donde expreses tu opinión personal.

### 3.5. ETNOCENTRISMO Y GLOBALIZACIÓN

El etnocentrismo es un fenómeno con manifestaciones personales y sociales, que evidencian la tendencia individual o social a utilizar como criterio básico para la comprensión y análisis de la conducta de otras personas y grupos, el punto de vista propio, personal o culturalmente fundamentado.

Desde el punto de vista social, si algo caracteriza a la globalización, por su penetración inmediata y nítida dentro de la vida social, es la diversidad cultural, que ha sido abordada y estudiada más como un problema que como un tema.

---

<sup>62</sup> Martí, José, *Frases célebres*, tomado de:  
[http://www.habana-radio.cu/singlefile/?secc=61&subsecc=62&id\\_art=20071205113626](http://www.habana-radio.cu/singlefile/?secc=61&subsecc=62&id_art=20071205113626)

Pero no es un tema ni un problema de hoy, pues proviene de las antiguas culturas occidentales, cuando se definían a las culturas a partir de su ubicación geográfica, desde aquí se inicia el etnocentrismo. Creer que lo propio es la medida de lo ajeno, o que la forma de pensar y de actuar propias es la correcta, es una manifestación humana que está en la cultura desde la antigüedad.

El etnocentrismo es histórico, y aunque en la actualidad pueda parecer superado, al menos en las culturas occidentales está presente, es un fenómeno vigente y más que un fenómeno social es una característica inherente al ser humano, desde una dimensión incluso antropológica.

El etnocentrismo puede manifestarse en diversas posiciones individuales y colectivas, y siempre tiene un carácter afectivo que puede expresarse en el enardecimiento reflejado en xenofobia, hasta su positiva depuración en el patriotismo. Desde lo cultural, el etnocentrismo no es más que un efecto, la necesaria autoafirmación existencial, respecto a lo cual no cabe la indiferencia. No es menos cierto que algunos fenómenos sociales ayudan mientras que otros entorpecen las tendencias etnocentristas.

En cierto modo, la globalización es uno de los fenómenos que refrena esta tendencia, con su capacidad de traspasar fronteras y el fomento a la creciente comunicación entre los pueblos y grupos transnacionales, debido a la tecnología, como también la amplia intercomunicación entre diferentes grupos transnacionales que cuestionan las teorías etnocentristas desde cualquier ámbito cultural.

En la actualidad, se ha creado el término “glocalización”<sup>63</sup>, conjugando las ideas de globalidad y localidad. Este término se refiere a la capacidad que desarrolla una cultura para asimilar a sí misma elementos y características de otra cultura diferente. De este proceso se origina la globalización misma, y de esta manera se contribuye a la diversidad cultural sin que las culturas pierdan su identidad cultural.

---

<sup>63</sup>Altarejos, Francisco, Rodríguez Sedano, Francisco y Fontrodona, Joan, *Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria*, p.150.

No se podrá tener una economía globalizada si existe el temor de que la propia cultura puede ser aplastada por la globalización. ¿Por qué no pensar que la cultura propia puede trascender en otras haciéndola provechosa y universal? Los individuos no pueden ni se deben encerrar en sus fronteras culturales y geográficas, y olvidar que se vive en un mundo globalizado donde las fronteras se diluyen y el ser humano se conglera como lo que es: una misma especie.

Pero no todas las culturas están preparadas para enfrentar los procesos multiculturales y eso hace que distingan a la globalización como una amenaza.<sup>64</sup> Friedman defiende las ventajas y oportunidades que brinda la globalización pero apunta hacia la necesidad de la diversidad de las culturas y reconoce, indirectamente, el peligro que supone el actual desarrollo de un relativismo cultural latente. Friedman define este concepto como la equivalencia de todas las opiniones, puntos de vista, modos de actuar, independientemente de las personas que las expresen y las circunstancias en que se emita, desde el punto de vista ético. Se trata de una igualdad absoluta de toda opinión ética o moral entre las que se cree que no existe jerarquía posible; todas son verdaderas y dignas, y merecen en la misma medida, igual respeto.

Esta tendencia al relativismo cultural ha tenido fuerte resonancia, estableciéndose como la única posibilidad que considera la diversidad cultural y el respeto a los acuerdos en una sociedad democrática. Pero desde otro enfoque, el relativismo cultural no siempre es una alternativa viable, ya que desde el punto de vista social no siempre se expresa, y desde el punto de vista individual implica riesgos y dificultades.

En realidad, ninguna sociedad puede admitir la multiculturalidad de manera absoluta, porque las culturas no pueden respetar ni incorporar a sí mismas las manifestaciones que no estén acordes a sus principios éticos. Por ejemplo, al imaginar que en nuestra cultura se acepten grupos o sectas religiosas que practiquen el sacrificio humano, y que para esto involucren personas con otras creencias o tradiciones, la sociedad en su conjunto no podría admitirlo.

---

<sup>64</sup>Cfr. Friedman, T.L., *The Lexus and the olive tree*, p. 295-302, en Altarejos, Francisco, Rodríguez Sedano, Francisco y Fontrodona, Joan, *Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria*, p.150.

En cuanto al plano individual, de acuerdo a sus valores morales y éticos, las personas están limitadas afectiva y valorativamente para aceptar el relativismo cultural, al pensar por ejemplo, cómo sería posible que una persona acepte realizar prácticas y tenga costumbres que vayan en contra de lo que sus padres le inculcaron, de lo que les dicta su religión o su conciencia o sus preceptos morales y éticos. Es por ello que en la actualidad se estudia el fenómeno migratorio con especial interés, por el choque cultural que supone la convivencia entre personas con éticas, costumbres y tradiciones diferentes y, en ocasiones, antagónicas.

Debido a que resulta poco viable el relativismo cultural, en un mundo globalizado pero también etnocéntrico, se deben buscar nuevas soluciones donde se respeten y estimulen las culturas y costumbres de todas las regiones del mundo sobre la base del respeto a la libertad de pensamiento, de decisión y de religión, entre otras. Esto, por supuesto, sin actuaciones irracionales y carentes de ética, o que atenten contra el bienestar y la vida.

El etnocentrismo es una antigua tendencia humana que persiste a pesar de los nuevos aires globalizadores, debe ser respetada y tomada en cuenta, aunque tenderá a desaparecer con el desarrollo multicultural de la humanidad, imponiéndose una cultura mundial o universal que germina como un medio universal para la unión de todos los habitantes del planeta.

## PALABRAS CLAVE

Etnocentrismo, manifestación individual y colectiva del etnocentrismo, carácter afectivo, xenofobia, patriotismo, glocalización, relativismo cultural.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Efectúa un resumen de la siguiente noticia:

**Buscamos lo mismo, quizá vayamos por caminos diferentes, con enfoques distintos, pero todos deseamos una mejor educación superior... pero todos anhelamos lo mismo, porque ellos como nosotros —en la**

esencia y en la finalidad— somos humanos y estamos llamados a caminar en paralelo.

Ahí estaba yo, sin poder creerlo y preguntándome si acaso no sabían acerca de mi postura ideológica. ¿Será que me han leído o aún no? Lo más probable es que sí lo hayan hecho, pero pese a ello, estaba ahí, siendo parte de la Conferencia Internacional “Desarrollo Endógeno y Transdisciplinariedad en la Educación Superior” escuchando al canciller Choquehuanca, compartiendo mesa con gente de izquierda y pro indigenista; es más, como expositora, hablando de la Ch’akana y su natural paralelismo con las Competencias Occidentales, del Suma Qamana andino y del Saber Convivir de Delors, del Ajayu de acá y del Ser de allá.

Hasta tentada estuve de tomar unas hojas de coca y sentir su amargo sabor, pero no, eso no sucedió... sucedió mucho más: me di cuenta de que la Academia es maravillosa. Que quienes me invitaron saben perfectamente lo que pienso y lo que hago; y lo que hago junto a un par de señores hermosos, es educación, ciencia. Educación alejada de la postura ideológica política, que sí es posible. Es posible entendernos en el espacio compartido que es este mundo: Negros y blancos, indios y alemanes, latinos y asiáticos, quechuas y aymaras, indígenas y mestizos... es posible cuando comprendemos y decidimos caminar en paralelo.

Mi compañero de ida y vuelta a Tarata (sede de la Conferencia) fue el doctor José Antonio Rocha, mi profe en la U. Sus clases eran fascinantes y novedosas. Hablaba —con fanatismo declarado— de la cosmovisión andina, del par, del etnocentrismo... conceptos loquísimos cuando tienes 17.

Veinte años después, su discurso ha evolucionado. “Ha madurado Doctor”, le dije a modo de exageración. Sí, me dijo riendo, “es que mis alumnos y mis hijos me han hecho ver el mundo de diferente manera”. Rocha, el quechua, casado con una señora nacida a orillas del Titicaca, de traje originario y trenza muy larga, tiene hijos recontra rockeros, pelilargos y vestidos de negro.

**“Ellos respetan nuestras creencias y nosotros respetamos las suyas”. Caminan en paralelo.**

**En la plenaria, fui conquistada por un hindú: alto, ojoso, de piel casi ploma que contrastaba con su destellante camisa mostaza. Pidió que nos diéramos cuenta que “todo conocimiento natural en sí mismo es útil; todos los conocimientos se pueden utilizar a partir del respeto de los espacios... debemos mirar más allá de la ideología y separar el conocimiento de la política”. Para mí eso bastó y todo lo demás estuvo demás, aunque no dejaron de decirse otras reflexiones como la necesidad de buscar “espacios negociados”, el “tercero incluido”, “trascender nuestras contradicciones para coevolucionar” y preguntarse “¿cuál es el campo común para la coevolución del conocimiento?”**

**Se dijeron algunos excesos, por supuesto, pero entendí que todos entendían que son eso: excesos y que se quedan ahí, porque los excesos son imposibles de ejemplificar, de aterrizar, de demostrar... los excesos se quedan en la palabra bella y seductora de la retórica, imposibles en el mundo real concreto.**

**Tomé el mismo caldito de arroz que tomaron los demás, compartimos el mismo espacio, respiramos el mismo aire, nos bebimos el mismo café, hablamos diferente e igual. El inglés, el del imperio; y el castellano, el de la colonización, nos dejaron comunicarnos ¡qué maravilloso!**

**Buscamos lo mismo, quizá vayamos por caminos diferentes, con enfoques distintos, pero todos deseamos una mejor educación superior... unos pidieron una cátedra de Usos y Costumbres, nosotros pedimos una competencia transversal arrancada de la Ley... pero todos anhelamos lo mismo, porque ellos como nosotros —en la esencia y en la finalidad— somos humanos y estamos llamados a caminar en paralelo.<sup>65</sup>**

### **3.6. LA IDENTIDAD MODERNA Y EL OLVIDO DEL SER PERSONAL**

**El fenómeno del etnocentrismo, abordado en el epígrafe anterior, no obstante a que básicamente se manifieste en los ámbitos sociales, tiene consecuencias e**

---

<sup>65</sup> Tomado de la página [http://www.lostiempos.com/diario/opiniones/columnistas/20111104/caminar-en-paralelo\\_148093\\_306648.html](http://www.lostiempos.com/diario/opiniones/columnistas/20111104/caminar-en-paralelo_148093_306648.html)

implicaciones en los niveles psicológicos de los individuos, específicamente en los procesos de formación y desarrollo de la identidad personal.

Cuando los grupos sociales tienen la tendencia a centrarse en sus propias costumbres, tradiciones culturales, modos de pensar, o creencias hasta el punto de originar manifestaciones extremistas como la xenofobia, existe el riesgo de que los individuos se pierdan a sí mismos, enajenándose de su condición individual.

Los procesos de formación y desarrollo de la identidad personal están inmersos en un complejo entramado de fenómenos sociales, etnográficos, nacionales, raciales, culturales e individuales. Como consecuencia lógica, se han desarrollado históricamente, controversias entre psicólogos, sociólogos, antropólogos y pedagogos acerca de cuál es el equilibrio adecuado que le garantice al individuo y a la sociedad la convivencia armoniosa y el bienestar.

“La identidad es un proceso de auto identificación donde los individuos cobran consciencia de sí mismos desde su raza, su cultura, sus tradiciones, desde su nación”.<sup>66</sup> La identidad se forma desde los orígenes, desde las raíces, desde los referentes sociales de cada individuo.

El problema es que la identidad también es un ente psicológico, subjetivo, individual, personal, de definición e identificación intrapersonal. En ese sentido, los referentes sociales son sólo puntos de partida desde donde los individuos construyen quiénes son.

Puede parecer sencillo desde el punto de vista teórico y conceptual, pero si se aterriza este proceso en un mundo globalizado, multicultural, etnocéntrico y capitalizado, a la vez, surgen las contradicciones.

Las contradicciones las padecen las personas y los grupos sociales, sean conscientes de ellas o no, entre el individualismo y el colectivismo, entre la globalización y el etnocentrismo, entre la multiculturalidad y la identidad, entre la pertenencia y la individualidad.

---

<sup>66</sup> Altarejos, Francisco, Rodríguez Sedano, Francisco y Fontrodona, Joan, *Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria*.

Los especialistas se refieren a la existencia de una identidad moderna que pone en riesgo el pleno desarrollo de la individualidad, la libertad personal, la autonomía y el desarrollo del yo.<sup>67</sup>

Si un individuo se identifica y se define a partir de su cultura, sus tradiciones, su raza, su nacionalidad, si el individuo es en dependencia de sus raíces y sus orígenes, y todos sus referentes para identificarse consigo mismo son sociales, entonces puede sentir y creer que no es el creador de su destino, que no es libre, que no es importante, que no es autónomo, que no es ni debe ser diferente, ni único, ni singular.

En este mundo globalizado, la persona individual puede diluirse en su cultura y perder su esencia.

Si constantemente el individuo es bombardeado por los parámetros de la moda, las tradiciones de su país o localidad, los mensajes de los medios de comunicación, la tecnología que lo obliga a actualizarse, la información proveniente de todos los ámbitos sociales que le dictan cómo debe ser, pensar, vestirse, divertirse, amar, triunfar, comportarse, en qué creer y qué sentir, está en grave riesgo de no poder preguntarse a sí mismo: ¿Quién soy? ¿Qué deseo? ¿Qué me hace feliz? ¿Hacia dónde voy? ¿Qué disfruto? ¿Qué no disfruto? ¿Qué necesito? ¿Qué no necesito? ¿Con qué me identifico? ¿Con qué no me identifico?

La identidad moderna se podría definir como anti-identidad, si se considera que el individuo tiene el riesgo de camuflarse y perderse entre todo lo que le rodea sin lograr definirse como algo diferente, justo lo que se ha definido como identidad: un proceso de construcción interno de la individualidad, que es justamente el proceso contrario al que se desarrolla cuando las personas se diluyen en la realidad social y niegan su identidad propia.

El otro extremo es el individualismo, que también es riesgoso y común en la actualidad. En epígrafes anteriores ya se señalaron los peligros del capitalismo mercantilista y de la orientación al tener, del consumismo, del hombre ciego y de las acciones humanas dirigidas a la destrucción de la

---

26 J.C. Geneyro, *La tensión irresuelta de la modernidad: entre la individualidad y la ciudadanía*. Tomado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?t=identidad+moderna&db=1&td=todo>

humanidad y de los valores humanos. Estos fenómenos se constituyen como un terreno fértil para que los individuos, en el mar de contradicciones que los rodean, si consideran como referentes estos constructos sociales, construyan su identidad, desde el egoísmo y el egocentrismo.

Según Taylor, el equilibrio entre los procesos de identidad, de comunidad y de libertad, se deben buscar en el equilibrio entre el bien individual y el bien común.<sup>68</sup>

El ser humano se define en sociedad, y es básicamente un ser social, pero también es un ser individual y valioso en sí mismo; no es sano que se diluya en los referentes sociales olvidándose de sí, como tampoco lo es el ser humano que sólo piensa en sí mismo y olvida sus orígenes, sus raíces y las condiciones que le dieron identidad.

Es imprescindible que exista un equilibrio entre el individuo y el colectivo, por el bienestar de ambas partes. El ser humano es social en la misma medida en que es individual; si es tentado por las influencias del entorno y niega una de estas partes que lo constituyen indivisiblemente, se enajena de sí, porque la identidad es un proceso que se construye en varios sentidos a la vez.

## PALABRAS CLAVE

Identidad moderna, ser personal, identidad personal, desarrollo de la individualidad, individualismo, bien individual, bien común, equilibrio individuo-sociedad.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Responde la siguiente pregunta tomando como base los conceptos abordados en el tema anterior: ¿Has logrado el equilibrio como persona entre tus orígenes y las influencias sociales a las que estás expuesto y tu desarrollo como ser individual? Fundamenta tu respuesta.

---

<sup>68</sup> R.B. Rodríguez, Charles Taylor, *Identidad, comunidad y libertad*. Tesis doctoral. Tomado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?t=identidad+moderna&db=1&td=todo>

### 3.7. SENTIDOS DE LA IDENTIDAD

Ya se indicó con anterioridad que los fenómenos del etnocentrismo, la globalización, la multiculturalidad, la sociedad del conocimiento, entre otros, tiene un impacto en la conformación de las identidades individuales. Conocer con más profundidad los procesos de formación y los textos de desarrollo de la identidad personal hará que se aclare y se comprenda de manera más completa este concepto.

El diccionario de la Real Academia Española ha definido a la identidad según tres principios fundamentales:

1. “Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás.
2. Conciencia de una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás.
3. Hecho de ser alguien o algo, el mismo que se supone o se busca”.<sup>69</sup>

La identidad es una necesidad primordial para el ser humano, de orden existencial y espiritual pero tan importante como la necesidad de afecto, de protección y de alimento; la identidad es la respuesta a la pregunta básica del ser humano, desde lo más profundo de su esencia: ¿Quién soy yo? Todo lo que el hombre hace, piensa o siente se sustenta sobre la base de la respuesta que permanentemente dé a esta pregunta. Se ha planteado que “esta necesidad de un sentimiento de identidad es tan vital e imperativa, que el hombre no podría estar sano si no encontrara algún modo de satisfacerla”.<sup>70</sup>

Pero no existe una sola y única identidad para cada persona, sino que las identidades personales están conformadas en múltiples sentidos que dependen de los diversos ámbitos sociales en los que se desenvuelve la vida de los seres humanos.<sup>71</sup>

La identidad personal se conforma en cada individuo desde el sexo, las características físicas y psicológicas, la moral e ideología, la profesión, el país

---

<sup>69</sup> <http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?LEMA=identidad>

<sup>70</sup> E. Fromm, citado por E. Fernández Quiroz y C.I. Hernández Tenorio, *Ensayo sobre identidades*, p. 84. Tomado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?t=identidad+moderna&i=151>

<sup>71</sup> E. Fernández Quiroz y C.I. Hernández Tenorio, *Ensayo sobre identidades*. Tomado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?t=identidad+moderna&i=151>

de nacionalidad, la familia y la comunidad. Por ello se plantea que la identidad global está constituida por múltiples identidades, a continuación se han resumido algunas de las más importantes para lograr comprender la complejidad y la esencia del fenómeno que se aborda en el presente epígrafe:

<i>Identidades</i>	<i>¿A qué se refiere?</i>	<i>¿Cómo se expresa?</i>
Identidad sexual o de género	Sexo biológico, lo masculino y lo femenino	Soy mujer Soy hombre Soy niña Soy niño
Identidad física	Propio cuerpo	Soy alto Soy de baja estatura Soy fuerte Soy delgado
Identidad psicológica	Características de la personalidad	Soy tímido Soy enojón Soy alegre Soy sociable
Identidad social	Grupo, clase social, religión, amigos	Soy pobre Soy rico Soy católico Soy amigo del jefe

Identidad moral	Valores y ética	Soy honesto Soy honrada Soy un hombre de palabra Soy responsable
Identidad ideológica	Filosofía de la vida	Soy bohemio Soy ecologista Soy punk Soy apolítico
Identidad profesional	Ocupación y profesiones	Soy médico Soy plomero Soy secretaria Soy estudiante
Identidad nacional y territorial	País o territorio de nacimiento o de crianza	Soy mexicano Soy norteco Soy jarocho Soy chilango
Identidad familiar	Pertenencia a una familia y roles que se desempeñan en ésta	Soy Domínguez Soy Hernández Soy papá Soy mamá Soy hijo/a

		Soy esposo/a
Identidad comunitaria	Comunidad o barrio de nacimiento o residencia	Soy tepiteño Soy de Xochimilco Soy de Polanco Soy de la delegación Benito Juárez

Ahora resulta más claro distinguir cómo la identidad es un proceso social en la misma medida en la que es un proceso personal; cómo puede influir el entorno y el contexto social en la formación del concepto sobre el individuo mismo y por qué la influencia social actual puede poner en riesgo la pérdida de la esencia como seres humanos y el equilibrio que necesita el individuo y la sociedad para lograr el medio justo y sano de la convivencia social y la realización personal.

### PALABRAS CLAVE

Identidad personal, identidad individual, necesidad humana de identidad, identidad sexual, identidad física, identidad psicológica, identidad social, identidad moral, identidad ideológica, identidad profesional, identidad nacional, identidad familiar, identidad comunitaria, convivencia social, realización personal.

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Reproduce la tabla que se presentó en este tema a excepción de la última columna. Llena esta última columna con los sentidos personales referidos a tu persona con la frase “Yo soy”.

#### 3.8. INDIVIDUO Y PERSONA

El ser humano, como ya se ha planteado con anterioridad, es un ser que vive en sociedad y necesita formar parte de diversos grupos que contribuyen a la formación de su identidad personal. El hombre es un ser social y a la vez una persona independiente.

En el mundo globalizado actual y en el marco de la sociedad moderna del conocimiento, conviene hacer estas distinciones porque de ello depende el camino que debe tomar la educación actual, la cual debe ser una educación basada en la consciencia de la esencia humana, que es la esencia de la persona individual.

Desde el punto de vista social, el ser humano es considerado como individuo y así ha sido estudiado y analizado por la sociología, la antropología, el derecho y la historia. Desde este punto de vista, el concepto de ser humano como individuo se refiere a la unicidad de los seres humanos como partes de la sociedad, como sujetos con una unicidad y características comunes, sujetos con derechos y deberes, que forman parte de la sociedad civil y se constituyen en ciudadanos que deben gozar de igualdades y derechos humanos.

Este es un sentido importante para el desarrollo de las sociedades y lo ha sido desde el punto de vista de estas ciencias, lo cual ha contribuido al desarrollo social y a múltiples logros de igualdad, de defensa de los derechos humanos y de respeto a cada individuo, así como a los grupos sociales, las instituciones y las organizaciones a las que pertenece.

Pero el ser humano, además de ser un individuo que construye y pertenece a la sociedad, es un ser independiente, único y diferente al resto de los individuos.

En el seno de la psicología, donde también se considera al ser humano como ser social, se estudia y se define a éste como portador de una personalidad particular. El ser humano es para la sociedad y se desarrolla en sociedad, pero también el ser humano es para sí y se desarrolla a través de sí mismo como su propio fin.

Y en la actualidad resulta de vital importancia, entre la vorágine de múltiples y rápidos cambios sociales, no perder de vista la "individualidad del

individuo”.<sup>72</sup> De ello depende que la sociedad y la educación sean más humanas y de que el individuo viva en función de sí mismo y no se enajene de su esencia ni olvide satisfacer sus necesidades ni mejorar su calidad de vida.

El ser humano tiene la capacidad de actuar, de decidir, de tomar decisiones, es un ser ético, en consecuencia, es capaz de trascender las circunstancias y realidades que lo rodean y transformarlas, pues es libre y capaz de hacerlo, es capaz de reflexionar y tener consciencia de sí mismo y de sus actos.<sup>73</sup> Se ha descrito al individuo moderno como un ser humano que posee “originalidad y autodeterminación”.<sup>74</sup>

El ser humano es una persona con necesidades, aspiraciones, metas, intereses, sueños, valores, creencias, y en este sentido es susceptible de constante desarrollo y perfeccionamiento; el ser humano como persona es en sí mismo un fin.

La tercera fuerza de la psicología es una corriente humanista impulsada por Carl Rogers, Abraham Maslow y Gordon Allport, quienes fueron de los primeros en plantear, en el seno de las ciencias, que la esencia humana constituía esa fuerza interna que empuja y motiva a los seres humanos hacia la autorrealización y la actualización, entendida como realización de sí mismo, del yo, del ser humano íntegro y completo.

Y es que un individuo puede ser trabajador de una empresa, integrante de una familia, parte de una comunidad, nacido en una nación, miembro de una organización, portador de una cultura, defensor de ideas y creencias, pero como persona es responsable de su propia existencia y de su propia felicidad.

Los humanistas, en el seno de la psicología y de otras ciencias, defienden la idea de que el ser humano tiene una fuerza interna que lo conduce a ser feliz, a ser mejor, a ser pleno, a ser todo lo que potencialmente pueda tener la capacidad de ser en la búsqueda de su bienestar.

---

<sup>72</sup> J.M. García Blanco, *Humanismo, sociedad y sociología: una perspectiva sistémica*, p. 20. Tomado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?t=individuo+y+sociedad&i=101>

<sup>73</sup> Altarejos, Francisco, Rodríguez Sedano, Alfredo, Fontrodona, Joan, *Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria*.

<sup>74</sup> J.M. García Blanco, *Humanismo, sociedad y sociología: una perspectiva sistémica*, p. 20. Tomado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?t=individuo+y+sociedad&i=101>

El ser humano es responsable de satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, de sueño y de protección, pero también tiene necesidades más elevadas y espirituales que son su esencia humana: la necesidad de trascender, de tener identidad, de ser un ser moral y ético, de rodearse de belleza, de armonía, de autorrealizarse, de encontrar el sentido de su vida y de ser feliz. Por eso es que en la actualidad se han desarrollado corrientes que promulguen de una manera u otra la importancia del desarrollo humano o personal en el seno de la sociedad, de las empresas, de las instituciones sociales y de las escuelas.

“La persona es susceptible de ser mejorada y desarrollada, de crecer en diferentes ámbitos: el intelectual, el moral, el cívico, el social, el estético, el afectivo, el religioso”.<sup>75</sup>

En la sociedad se reconoce el valor de la creatividad, en las empresas se promulga la superación de los empleados como seres humanos, en las escuelas se atiende de manera personalizada a los alumnos tomando en cuenta sus intereses y necesidades, y estimulándolos para que ellos mismos construyan de manera personal sus conocimientos.

Si el mundo desea humanizar sus sociedades y las sociedades desean humanizar sus organizaciones y centros educativos, tendrán que centrarse en el individuo como persona, ya que la persona es la visión de los individuos que forman parte de la sociedad desde una perspectiva humana.

El ser humano puede ser un individuo libre y autónomo, que goce de igualdades sociales, de derechos y que cumpla con sus deberes, pero si este individuo y la sociedad que lo forma y le da sustento olvidan la esencia del ser humano como persona que busca ser feliz, vivir en armonía, superarse y mejorarse a sí mismo, estará olvidando qué es lo que hace a una sociedad verdaderamente humana y qué es lo que hace verdaderamente seres humanos a los seres humanos, es decir, su potencial para trascenderse a sí mismo, como expresó Rumi, un famoso poeta humanista del siglo II, en este poema dedicado a los seres humanos:

---

<sup>75</sup> J.M. Barrio Maestre, *Dimensiones del crecimiento humano*. Tomado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?t=persona&db=1&td=todo>

Naciste con potencial.  
Naciste con confianza y bondad.  
Naciste con sueños e ideales.  
Naciste con grandeza.  
Naciste con alas.  
No estás destinado a arrastrarte.  
Tienes alas.  
Aprende a usarlas y vuela.<sup>76</sup>

## PALABRAS CLAVE

Individuo, ser social, ser humano, ser individual, persona, personalidad, satisfacción de necesidades, autodeterminación, autorrealización, creatividad, búsqueda del bienestar y la felicidad, superación personal.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Elabora una lista de las manifestaciones concretas que en tu vida diaria te hacen un individuo, y otra lista de las manifestaciones que implican tu expresión cómo persona.

### 3.9. EDUCAR PARA Y EN LA SOLIDARIDAD

“La educación en la solidaridad no consiste en enseñar conceptos o comunicar valores, sino en promover acciones que propicien experiencias solidarias”.<sup>77</sup>

Para educar en la solidaridad no es suficiente que las instituciones y las organizaciones sociales y los centros de estudio promulguen de manera teórica y conceptual qué es la solidaridad ni su importancia, la sociedad debe promover espacios de acción solidaria donde las nuevas generaciones actúen, vivan y sientan la solidaridad. Para esto es necesario forjar una nueva sociedad y una nueva escuela, acorde a estos tiempos de acción.

---

<sup>76</sup>Rumi, citado por Wayne M. Dyer, *El poder de la intención*, p. 75. Tomado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?t=Wayne+Dyer&db=2&td=todo>

<sup>77</sup> Altarejos, Francisco, Rodríguez Sedano, Alfredo, Fontrodona, Joan, *Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria*, p. 191.

En la actualidad, se ha planteado la necesidad de fomentar virtudes sociales, modos de acción y de comportamiento social que se deben propiciar para que se vivan y se experimenten en el seno de la sociedad y de la escuela, como por ejemplo:

- a) **Piedad:** Se refiere al respeto hacia la raza humana, a la integridad de uno mismo y a las otras personas. Es lo contrario de manifestaciones como la xenofobia y el racismo.
- b) **Honor:** Virtud que implica liderazgo, toma de decisiones con sentido ético y moral. Todo acto no ético carece de una actitud de honor.
- c) **Observancia:** Es la tendencia a conservar lo socialmente valioso, las tradiciones y las herencias sociales. Promulgar la multiculturalidad sin el respeto a las raíces culturales está en contra de la observancia.
- d) **Gratitud:** Se refiere a la virtud de retribuir el bien recibido por la sociedad y por el otro, la ingratitud es no reconocer los bienes sociales y los actos de los otros que nos sostienen. La gratitud implica intercambio entre el dar y el recibir, reciprocidad.
- e) **Vindicación:** Es la virtud de reparar el mal recibido, no a través de la venganza sino en el ánimo de construcción y bienestar.
- f) **Veracidad:** Es decir, lo que se siente y lo que se piensa con libertad; es la virtud contraria a la hipocresía y la mentira.
- g) **Afabilidad:** Se refiere a que los seres humanos entreguen de sí a los otros todo lo que sean capaces de ser y hacer, el intercambio y el diálogo son complemento de esta virtud, contraria al aislamiento, la soledad y el egoísmo.<sup>78</sup>

Educar según estas virtudes es educar en los valores que se mencionaron: valores de libertad, justicia, solidaridad, cooperación, respeto, igualdad, tolerancia, responsabilidad, compromiso social, respeto a las diferencias, honestidad; pero educar para la acción y no en la teoría es difícil en el seno de una sociedad en constante revolución, cambio y contradicciones.

---

<sup>78</sup>Altarejos, Francisco, Rodríguez Sedano, Alfredo, Fontrodona, Joan, *Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria*, p. 191.

En temas anteriores se ha señalado el peligro de las filosofías de la competencia, el utilitarismo, el individualismo, el consumismo, la violencia, y la sustitución de los medios y los fines en la sociedad capitalizada y globalizada. El desarrollo del capital y la globalización de la información pueden atentar en contra de la educación de valores si la educación centrada en el individuo no toma las riendas y sensibiliza a las generaciones actuales.

En la actualidad, la escuela debe formar los valores en la práctica, lo que supone preparar a los estudiantes para la vida:

Pero la vida tiene componentes inquietantes de opresión, belicismo, injusticia, insolidaridad, desigualdad y falta de respeto a la dignidad de los seres humanos. Una persona que pretende tener éxito en la vida estará frecuentemente invitada a romper la esfera de los valores y, a su vez, una persona que pretenda vivir éticamente encontrará dificultades para alcanzar el éxito.<sup>79</sup>

Entonces, esto supone una contradicción para los individuos, entre sus ideales y lo que conocen y creen que es necesario para el futuro, y lo que saben que ocurre en la sociedad actual; resolver esta contradicción es la clave del éxito de la educación actual.

Lo que sucede es que “la contradicción se halla en el corazón de la misión reproductora que la sociedad encomienda a la escuela”<sup>80</sup>, si la escuela sólo reproduce todos los saberes sociales “es difícil que la escuela asuma la función transformadora y revolucionaria en una sociedad que exige de ella el papel de trasmisora de los patrones culturales”.<sup>81</sup>

La clave está en que la escuela sea capaz de formar nuevas capacidades, nuevas destrezas, nuevas ideas y desarrolle los potenciales creativos y de cambio. Si en la realidad se ubican los males que se desean combatir, con base en los ideales de bienestar, se debe estimular a las nuevas

---

<sup>79</sup> M.A. Santos Guerra, *Una pretensión problemática: educar para los valores y preparar para la vida*, p. 23. Tomado de [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re351/re351\\_02.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re351/re351_02.pdf)

<sup>80</sup> M.A. Santos Guerra, *Una pretensión problemática: educar para los valores y preparar para la vida*, p. 26. Tomado de [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re351/re351\\_02.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re351/re351_02.pdf)

<sup>81</sup> M.A. Santos Guerra, *Una pretensión problemática: educar para los valores y preparar para la vida*, p. 26. Tomado de [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re351/re351\\_02.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re351/re351_02.pdf)

generaciones para que analicen la realidad y tengan la capacidad de cambiarla y construir algo diferente y superior.

La nueva escuela, que ha defendido hace décadas estas ideas en el seno de la pedagogía y de la psicología educativa, plantea la importancia de la educación por competencias que no sólo educa para ser sino para que los alumnos actúen y sientan.

Algunas de las competencias más conocidas y referidas por los especialistas que se han abocado a la tarea de promover este tipo de enseñanza práctica, innovadora y vivencial son:

1. Pensar
2. Analizar
3. Saber por qué
4. Hablar y opinar
5. Expresarse con libertad
6. Participar en la vida pública y productiva
7. Agruparse
8. Asumir riesgos
9. Tener valentía cívica
10. Informarse y leer
11. Cuestionar
12. Respetar a los demás
13. Reconocer y respetar la diversidad
14. Ser solidarios
15. Ser sensibles a lo injusto

Centrarse en las competencias de saber hacer y ser, de cambiar la realidad y revolucionar, y trascender el estado de cosas actuales, trae de vuelta a la educación de valores y a la ética.<sup>82</sup>

Para educar valores se deben propiciar acciones prácticas, y las acciones humanas prácticas tienen que estar basadas en la capacidad de tomar

---

<sup>82</sup> M.A. Santos Guerra, *Una pretensión problemática: educar para los valores y preparar para la vida*, p. 32. Tomado de [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re351/re351\\_02.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re351/re351_02.pdf)

decisiones éticas, porque en el ser humano no se puede separar la virtud de la capacidad y la libertad de actuar.

Del mismo modo que la teoría y la práctica se alimentan una a la otra, la acción humana y la dimensión ética del ser humano son inseparables y deben ser principios básicos para la educación que necesita la sociedad del futuro.

La globalización en sí no es buena ni mala, puede ser una desgracia para la humanidad o una oportunidad para mejorar. La globalización se fundó en el crecimiento y desarrollo económico; y puede ser una oportunidad para el crecimiento y desarrollo cultural y social, pero sólo si la escuela y la sociedad se centran en el ser humano y lo priorizan por encima de los sistemas económicos, de la política, de las ideologías que no nutren la esencia humana, que consideran al ser como algo más o sólo como individuo, olvidando a la persona.

Si la sociedad se centra en el desarrollo humano de la educación y la educación se centra en el desarrollo personal del ser humano, la globalización habrá sido la nueva era del crecimiento económico, de la expansión del conocimiento y del impulso a las potencialidades de bienestar y autodesarrollo de la humanidad.

## PALABRAS CLAVE

Educación solidaria, educación para la solidaridad, experiencias solidarias, espacios de acción solidaria, virtudes sociales, piedad, honor, observancia, gratitud, vindicación, veracidad, afabilidad, educación de valores, educación para la vida, nueva escuela, educación por competencias.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Elabora una lista de acciones e iniciativas que pudieras ejercer en tu vida personal y social actual, y que contribuyan a una actitud más solidaria y ética de tu parte. ¿Cómo pueden lograr tus maestros que tú y tus compañeros de clases practiquen algunas de ellas como parte del desarrollo de un plan de estudios de una asignatura en específico?

## AUTOEVALUACIÓN

Indica en el espacio el inciso con el concepto que corresponda a cada definición:

- |  |  |
|--|--|
| _____ 1. Necesidades que tiene el ser humano de alimentarse, de protegerse de las adversidades del clima y de obtener seguridad y abrigo.  | a. Xenofobia y patriotismo                 |
| _____ 2. El ser humano satisface sus necesidades mediante la obtención de afecto, de conocimientos, de la autoconciencia, de la ética y el disfrute de la belleza.   | b. Individuo                               |
| _____ 3. Tendencia humana hacia la obtención de bienes materiales y la compra de tecnología, bienes materiales y servicios sin sentido ético.  | c. Necesidades espirituales                |
| _____ 4. Sentido personal interno que el ser humano vive en función de sus creencias y valores, relacionado con la obtención de una determinada calidad de vida.   | d. Identidad moderna                       |
| _____ 5. Concepto que implica el desarrollo de varios factores, como por ejemplo la salud mental y física, la obtención de conocimientos y la satisfacción de necesidades individuales.  | e. Sustitución de los fines por los medios |
| _____ 6. Tendencia social actual que consiste en la pérdida del sentido de la búsqueda de objetivos, como producto de la falta de conciencia y visión individual y del desarrollo acelerado de la tecnología en la actualidad. | f. Nueva escuela                           |
| _____ 7. Principio de vital importancia para la clarificación de los medios adecuados para la lograr la felicidad personal.  | g. Calidad de vida                         |
| _____ 8. Manifestaciones sociales e individuales del etnocentrismo.  | h. Educación en y para la sociedad         |
|  | i. Necesidades materiales                  |
|  | j. Educación por competencias              |
|  | k. Consumismo                              |
|  | l. Virtudes sociales                       |

- \_\_\_\_\_ 9. Proceso de orden social pero que se expresa individualmente y que puede poner en riesgo el desarrollo personal en la sociedad actual y el desarrollo de la identidad personal. m. Identidad ideológica
- \_\_\_\_\_ 10. Identidad relacionada con las características de la personalidad, la forma de ser y de pensar de un individuo. n. Conocimiento de las propias necesidades
- \_\_\_\_\_ 11. Identidad que se define a partir de la definición de puntos de vista, de la concepción que se tiene de la vida y su sentido existencial. o. Noción de bienestar
- \_\_\_\_\_ 12. Término con el que se define al ser humano como parte de la sociedad civil, con deberes y derechos en ella. p. Identidad psicológica
- \_\_\_\_\_ 13. Término para definir al ser humano como individuo que porta una personalidad, que satisface sus necesidades humanas, que se supera y busca la autorrealización. q. Persona
- \_\_\_\_\_ 14. Acciones y actitudes de los seres humanos que tienen sobre su base el desarrollo personal y la posesión de valores y ética social.
- \_\_\_\_\_ 15. Corriente defendida por la psicología educativa y la pedagogía progresista que plantea un cambio en los objetivos de la educación.
- \_\_\_\_\_ 16. Educación centrada en el saber, saber hacer y saber ser, que implica el desarrollo de conocimientos, destrezas y desarrollo de valores.
- \_\_\_\_\_ 17. Objetivo primordial que debe perseguir la sociedad globalizada actual en el seno de las instituciones educativas actuales, centrado en los valores de respeto y cooperación social.

## RESPUESTAS

1. i
2. c
3. k
4. o
5. g
6. e
7. n
8. a
9. d
10. p
11. m
12. b
13. q
14. l
15. f
16. j
17. h

## GLOSARIO

**Actualización:** Superación y educación continua que la sociedad actual del conocimiento exige a los trabajadores y profesionistas en la globalización.

**Autoconciencia:** Estado de conocimiento de las necesidades, motivaciones, conductas, intereses y valores propios.

**Autodeterminación:** Capacidad del ser humano de ser libre de tomar sus propias decisiones y determinar qué acciones tomará en su vida personal y en las relaciones que establece con las otras personas.

**Bienestar social:** Estado de satisfacción de las necesidades básicas como la alimentación, la protección, y otras necesidades humanas como la salud, la educación y el desarrollo cultural de los sectores sociales al interior de una sociedad concreta.

**Búsqueda de la felicidad:** Proceso en el que se encuentra permanentemente el ser humano y que consiste en la búsqueda del bienestar y la satisfacción de las necesidades que lo hacen sentirse autorrealizado y en estado de satisfacción con la vida.

**Calidad de vida:** Concepto que integra el nivel económico, de posesión de bienes, el estado de salud mental y física, el desarrollo personal y el desarrollo de la sociedad que influyen en el bienestar del ser humano concreto.

**Capitalismo:** Sistema económico y social que predomina actualmente en el mundo, basado en la propiedad privada y en el uso de los medios de producción para la producción, diversificación e inversión de capital.

Ciencias sociales: Ciencias humanas dirigidas al desarrollo y mejoramiento de la sociedad y que ubican a la tecnología, a la investigación y a la educación en función del desarrollo cultural del ser humano y del mejoramiento de su calidad de vida, por ejemplo, la psicología, la pedagogía, el derecho, la economía o la sociología.

Cohesión social: Unión y desarrollo de los pueblos y naciones de todo el mundo sobre principios de equidad, igualdad, solidaridad y cooperación.

Competencias: Desempeños prácticos que necesitan desarrollar los estudiantes de la sociedad actual del conocimiento, integrados por conocimientos, habilidades, destrezas y valores personales, para poder desempeñarse e integrarse al desarrollo de esta sociedad.

Compromiso social: Actitud de implicación con el bien común, el desarrollo de la sociedad y las personas que pertenecen a ésta, que se desarrolla como un valor personal en el individuo, estrechamente relacionado a los valores humanos de solidaridad, cooperación y responsabilidad.

Consumismo: Comportamiento humano orientado a la obtención de bienes, recursos y servicios producidos por la sociedad capitalista de consumo.

Dependencia humana de la tecnología: Estado psicológico que es producto del consumismo y que convierte a los seres humanos dependientes del consumo de bienes materiales y servicios que no satisfacen las necesidades legítimas del ser humano sino necesidades creadas por la cultura y la sociedad del consumo.

Desarrollo humano: Superación y autodesarrollo del hombre desde el punto de vista personal, relativo al logro de su realización, la satisfacción de sus necesidades espirituales, su bienestar y el desarrollo de sus valores como ser humano.

Diversificación de la cultura: Proceso que se produce en el ámbito social que se caracteriza por la diversificación y el intercambio intercultural, como consecuencia del desarrollo de la sociedad del conocimiento en la sociedad globalizada.

Educación para la solidaridad: Acción educativa necesaria en la sociedad globalizada actual, dirigida a las generaciones actuales y futuras, que debe estar basada en la formación y desarrollo de competencias con el objetivo de formar valores y actitudes de colaboración, respeto a la diversidad, responsabilidad, igualdad y respeto a los seres humanos en pos del desarrollo de una sociedad solidaria.

Ética: Sentido de la responsabilidad en la toma de decisiones libre, y de conciencia del resultado y las consecuencias de las acciones de cada individuo consigo mismo y con la sociedad a la que pertenece y al mundo que le rodea.

Etnocentrismo: Tendencia humana a centrarse en la cultura y tradiciones propias para juzgar y entender las culturas ajenas, según la cual, lo propio es la medida de lo ajeno y es superior a éste.

Fines: Objetivos o metas que el ser humano persigue para lograr el bienestar y satisfacer sus necesidades en el marco de la sociedad en la que se desarrolla.

Formación de valores: Objetivo de los sistemas educativos actuales basado en la educación y en el desarrollo en los estudiantes de los principales valores humanos (responsabilidad, honestidad, cooperación, solidaridad) como factores claves para el desarrollo social y la convivencia en la sociedad globalizada actual.

Globalización: Proceso de expansión y desarrollo de la economía, el comercio y las tecnologías mundiales, que tiene gran repercusión en el ámbito cultural, social y educativo del mundo contemporáneo.

Glocalización: Capacidad que desarrolla una cultura para asimilar a sí misma contenidos pertenecientes a otra cultura, de manera que se enriquece sin perder su identidad propia.

Identidad cultural: Proceso de definición de las culturas humanas a partir de la práctica de costumbres, lenguas, hábitos y tradiciones comunes en un espacio de convivencia social determinado.

Identidad moderna: Se refiere a los procesos de formación de la identidad de los individuos de la actual sociedad globalizada, donde se homogeneizan y se parecen cada vez más entre sí con el riesgo de perder su identidad cultural y debilitar los procesos de identificación personales.

Identidad personal: Concepto de identificación del individuo consigo mismo que se forma como integración de otros sentidos de identidad como la sexual, la física, la psicológica, la social, la moral, la ideológica, la profesional, la nacional, la familia y la comunitaria.

Individuo: Se refiere al ser humano considerado desde el punto de vista social, como un integrante o ciudadano de la sociedad civil, con derechos y deberes.

Innovación tecnológica : Proceso de creación de nuevas tecnologías sobre la base del desarrollo y la investigación de las ciencias humanas, que sirve al mejoramiento de la calidad de vida del ser humano, y en las últimas décadas ha proliferado grandemente en el área de la información y la comunicación.

Marginación social: Segregación de los sectores sociales menos favorecidos desde el punto de vista económico, social, racial y religioso.

Medios adecuados a los fines: Vías que conducen a que el ser humano logre sus objetivos, basadas en la satisfacción legítima de sus necesidades.

Medios inadecuados a los fines: Vías que aunque parezca que conducen a que el ser humano logre la consecución de determinados objetivos, no están basadas en la satisfacción legítima de las necesidades, sino en la compensación o sustitución de unas necesidades por otras.

Medios: Vías mediante las cuales los seres humanos se valen para el logro de sus objetivos y la satisfacción de sus necesidades en el marco de la sociedad en la que se desarrollan.

Necesidades espirituales: Necesidades humanas relacionadas con el desarrollo personal y social del ser humano, basadas en la obtención de afecto, aceptación, identificación, identidad, pertenencia, reconocimiento y autorrealización personal.

Necesidades materiales: Necesidades humanas relacionadas con la obtención de alimento, protección, abrigo y seguridad, estrechamente relacionadas con la posesión de bienes materiales y de consumo.

Noción de bienestar: Estado de satisfacción vivenciado de manera personal por cada individuo en particular, estrechamente relacionado con lo que éste considera que es la calidad de vida, la satisfacción de sus necesidades y el logro que ha obtenido en la búsqueda de su felicidad.

Orientación al ser: Tendencia humana orientada al desarrollo humano y personal, basada en el desarrollo de las habilidades, los conocimientos y los valores de la persona.

Orientación al tener: Tendencia humana orientada al logro de bienes materiales y a la posesión y control de objetos, personas o poder.

Patriotismo: Exacerbación del sentimiento de amor y pertenencia a una nación o localidad en la que las personas y los grupos humanos nacen y se desarrollan a lo largo de su vida.

Persona: Se refiere al ser humano considerado desde el punto de vista individual como un ser independiente, único e irrepetible que satisface sus necesidades y trata de lograr la superación y la realización personal.

Producción de capital: Proceso de obtención de ganancias (plusvalía) mediante la explotación de los medios de producción que poseen los propietarios capitalistas.

Relativismo cultural: Proceso social de heterogeneización de las culturas, perdiendo las diferencias entre sí y haciéndose cada vez más comunes sus características, lo cual contribuye a la pérdida de la identidad cultural y personal.

Sociedad del conocimiento: Así se le denomina a la sociedad actual globalizada donde el creciente desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación ha contribuido a un vertiginoso crecimiento de la innovación y a que el conocimiento humano tenga un especial valor para el desarrollo de los individuos y las sociedades.

Superación personal: Proceso de mejoramiento continuo donde la persona individual se dirige al desarrollo de sus potencialidades como ser humano perfectible y con necesidades de autorrealización.

Tecnología: Resultado de la aplicación técnica de las innovaciones e investigaciones que se producen como producto del desarrollo de las ciencias, y

que se encuentran al servicio del ser humano para lograr una mejor calidad de vida.

Universalización de la cultura: Proceso contrario a la diversificación cultural que se origina simultáneamente en las sociedades actuales y que consiste en la homogeneización de las culturas como producto de la globalización y el desarrollo tecnológico que provocan la apertura de las fronteras culturales en los diversos ámbitos de la sociedad del conocimiento.

Xenofobia: Fenómeno que manifiestan ciudadanos y grupos sociales que consiste en el rechazo y la agresión a personas, grupos y culturas foráneas o extranjeras que se consideran diferentes a las propias.

## BIBLIOGRAFÍA

Altarejos, F., *Dimensión ética de la educación*, España, Ediciones Universidad de Navarra, S.A, 2002.

Altarejos, F., A. Rodríguez Sedano y J. Fontrodona, *Retos educativos de la globalización hacia una sociedad solidaria*, España, Ediciones Universidad de Navarra, S.A, 2003.

Barrio Maestre, J. M., *Dimensiones del crecimiento humano*, Educación y educadores, Vol. 10, No. 1, 2007.

Delors, J., *La educación encierra un tesoro. Informe de la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación*, No.1, Santillana Ediciones UNESCO, 2009.

Diez Gutiérrez, E.J., *La globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación*, Barcelona, 2007.

Dyer, W.M., *El poder de la intención*, Editorial Hay House, España, 2005.

Fernández Quiroz, E. y C.I. Hernández Tenorio, *Ensayo sobre identidades*, Hekademos: revista educativa digital, No. 6, 2010.

Fromm, E., *¿Tener o ser?*, Fondo de cultura económica, 1978.

García Blanco, J.M., *Humanismo, sociedad y sociología: una perspectiva sistémica*, Política y sociedad, Vol. 45, No.3, 2008.

Geneyro, J.C., *La tensión irresuelta de la modernidad: entre la individualidad y la ciudadanía*, Revista litorales, Año 2, No. 3, 2003.

León Guerrero, G., *La educación en el contexto de la globalización*, Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Vol. 6, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia, 2004.

Mateo, J.L., *Sociedad del conocimiento*, Arbor, Vol. 182, No. 718, 2006.

Mochón Morcillo, F., *Globalización, retos de cara al futuro*, Cuadernos de Ciencias Económicas y Empresariales, No. 50-51, 2006.

Montero Soler, A., *Educación, economía y mercado: crónica de una difícil relación*, Facultad de educación, UNED, 2006.

Pacheco Rial, G., *La relación de lo genético, lo neurofisiológico y lo social en el proceso de conformación de lo psíquico*, Revista cubana de psicología, Vol.17, No. 3, 2000.

Rodríguez Izquierdo, R.M., *La diversidad cultural en la sociedad global, nuevos retos en educación*, Universidad de Sevilla, 2009.

Rodríguez, R.B. y Ch. Taylor, *Identidad, comunidad y libertad*, Tesis doctoral, Universidad de Valencia, 2005.

Rodríguez Sedano, A., *La globalización: germen de la sociedad solidaria*, Revista estudios sobre educación, No.1, Universidad de Navarra, 2001.

Saint-Exúpery, A., *El Principito*, Instituto cubano del libro, Editorial Gente Nueva, Cuba.

Santos Guerra, M.A., *Una pretensión problemática: educar para los valores y preparar para la vida*, Revista educación, Universidad de Málaga, España, No. 351, 2010.

Sellés, J.F., *¿Es el hombre una síntesis de biología y cultura? Una alusión a la física y otra a la acción humana*, Themata, Revista de filosofía, No. 38, Universidad de Navarra, 2007.

Sparemann, R., *Felicidad y benevolencia*, Ediciones Rialph, 1991.

Torres, C.A. y N. Burbules, *Globalización y educación, un libro colectivo que investiga la influencia de la globalización en los procesos educativos*, España, Popular Editorial, 2005.

Villardón, L. y C. Yáñez, *Planificar desde competencias para promover el aprendizaje, el reto de la sociedad del conocimiento para el profesorado universitario*, Universidad de Deusto, España, 2006.

Zamora, A., *Sociedad de la información y el conocimiento, y desarrollo social latinoamericano*, Revista Faro-Monográfico, No. 4, Año 2, Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile, 2006.